

CHEMIA W KL. VII- VIII

I. Ogólne założenia przedmiotowego systemu oceniania z chemii.

1. Pogłębianie wiedzy o procesach chemicznych zachodzących w otaczającym świecie:

- a) wyjaśnienie właściwości substancji i przebiegu procesów chemicznych na podstawie poznanych modeli, teorii,
- b) wykazanie się znajomością podstawowych pojęć i praw chemicznych, nomenklatury oraz symboliki chemicznej,
- c) rozumienie zjawisk i procesów chemicznych
- d) zastosowanie terminologii chemicznej do opisu obserwacji.

2. Rozumienie znaczenia chemii w rozwoju cywilizacji :

- a) posługiwanie się zdobytą wiedzą pozwalającą wykorzystać dostępne dane literaturowe do opisu zjawisk i rozwiązywania problemów praktycznych, teoretycznych i obliczeniowych.
- b) dokonywanie krytycznej selekcji informacji oraz prezentowania i uzasadniania własnych poglądów w oparciu o zdobytą wiedzę.
- c) umiejętność powiązania faktów i zjawisk z uwzględnieniem ich biologicznego znaczenia.

3. Rozbudzenie zainteresowania naukami chemicznymi poprzez ukazanie ich osiągnięć i problemów:

- a) wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów spotykanych w życiu codziennym.
- b) stawianie prostych hipotez interpretujących informacje,
- c) projektowanie nowych doświadczeń w oparciu o posiadaną wiedzę i umiejętności,
- d) stosowanie różnorodnych środków chemicznych w życiu codziennym i w środowisku naturalnym,
- e) gotowość dalszego kształcenia w zakresie chemii i nauk przyrodniczych i rozwijania w sobie dociekliwości poznawczej.

II. Cele przedmiotowego systemu oceniania:

- 1. Sprawdzenie wiadomości ucznia.
- 2. Motywowanie ucznia do pracy.
- 3. Poinformowanie ucznia o poziomie jego wiedzy.
- 4. Pomoc w zaplanowaniu pracy ucznia.
- 5. Poinformowanie rodziców o postępach ucznia (uzdolnienia, trudności).
- 6. Samoocena nauczyciela i ewentualna korekta metod pracy.

III. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

1. **Odpowiedź ustna.**
2. **Aktywność** – referat, rebusy, gazetki, pomoce naukowe, pomoc koleżeńska, aktywne uczestnictwo podczas lekcji.
3. **Zadania domowe**- zadawane w zależności od działu i konieczności przećwiczenia pewnej umiejętności. Oceny z zadań domowych mogą mieć wpływ na ocenę semestralną.
4. **Sprawdziany pisemne lub testy** – po każdym dziale. Zadania rachunkowe i problemowe o zróżnicowanym stopniu trudności. Uczeń do 2 tygodni może dokonać poprawy na ocenę pozytywną i raz w semestrze z oceny pozytywnej na wyższą. Nauczyciel jest zobowiązany podać punktację i skalę ocen. Sprawdziany są do wglądu dla osób zainteresowanych.

0% -29% – ocena niedostateczna

30% – 49% – ocena dopuszczająca

50% – 74% – ocena dostateczna

75% – 89% – ocena dobra

90% – 97% – ocena bardzo dobra

98% – 100% – ocena celująca

5. **Kartkówki**- z jednostek tematycznych wiążących się ze sobą (co najwyżej z trzech lekcji), w zależności od potrzeb.
6. **Ocena semestralna/roczna**- jeżeli jasno wynika z ocen cząstkowych nie może być poprawiana o cały stopień.
7. **Konkursy i olimpiady**- dla uczniów I etapu- ocena 6

OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który :

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych(problemowych);
- umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk proponuje rozwiązania nietypowe;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który :

- o opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- o potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
- o wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. ukł. okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień;
- o potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne;
- o potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który :

- o opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- o poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów;
- o potrafi bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia chemiczne;
- o potrafi korzystać z ukł. okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;
- o potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który :

- o opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- o poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, typowych zadań lub problemów, z pomocą nauczyciela;
- o potrafi korzystać z pomocą nauczyciela z ukł. okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;
- o z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia chemiczne z pomocą nauczyciela potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- o ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;

- rozwiązuje z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie przeprowadzać bardzo proste doświadczenia chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który :

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie zna symboliki chemicznej;
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela;
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.

Ocena uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

- nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty.
- w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni: wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń, zadań, możliwość rozbicia ćwiczeń lub zadań złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami, konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej, branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego zadania, ćwiczenia, możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian), podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego, obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego, możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.