



**Program wychowawczo-profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Marii Konopnickiej
w Mazowszanach
na rok szkolny 2022/2023
(projekt)**

**Opracowały:
Pyzara Paulina
Rogala-Wasiek Natalia
Sodel Joanna
Marta Nogaj - Farbiś**

PREAMBUŁA

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

SPIS TREŚCI

WSTĘP	4
I. AKTY PRAWNE	5
II. WIZJA SZKOŁY	7
III. MISJA SZKOŁY	8
IV. WARTOŚCI SZKOLNE	9
V. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE	10
VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY	11
VII. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM	12
VIII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	15
IX. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY	16
X. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH	17
XI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE	19
XII. MONITORING I EWALUACJA	30
XIII. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	31
XIV. ZAŁĄCZNIKI	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

WSTĘP

Szkoła jako placówka oświatowa przestała nie jest jedynie miejscem przekazywania wiedzy. Jest środowiskiem optymalnego rozwoju jednostki - nie tylko w sferze intelektualnej, ale również w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturowym, moralnym, ekologicznym a także zdrowotnym. Jej głównym zadaniem jest wspomaganie uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtowania postaw, optymalizacji osiągnięć edukacyjnych i korygowania deficytów. W myśl założeń reformy nauczyciel powinien być nie tylko fachowcem w zakresie swojego przedmiotu nauczania, ale także dobrym organizatorem procesu kształcenia, posiadającym zarazem rozeznanie w wychowawczym i opiekuńczym aspekcie własnych działań. Nauczyciel staje się osobą, pod kierunkiem której uczeń zdobywa potrzebne wiadomości, opanowuje umiejętności, uczy się kreatywnego myślenia, poszukuje, weryfikuje i przetwarza informacje, osiąga postępującą intelektualną i społeczną samodzielność. Szkoła jest więc środowiskiem wychowawczym- przygotowującym do życia w społeczeństwie. Jest to zadanie trudne, gdyż po drodze ukazują się przeróżne zagrożenia i pokusy. Kadra pedagogiczna ma więc przed sobą zadanie- uchronić dziecko przed czynnikami ryzyka i wzmacniać czynniki chroniące, które gwarantują prawidłowy rozwój i zdrowy tryb życia.

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach funkcjonuje w bliskim otoczeniu miasta Radom. Lokalizacja ta sprzyja kontaktom oraz współpracy z miejskimi instytucjami kulturalnymi, gospodarczymi i ekonomicznymi. Placówka ta pełni znaczącą rolę w środowisku społecznym. Jest miejscem nauki dzieci i młodzieży, ale również organizatorem licznych akcji, przedsięwzięć, uroczystości i imprez o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, profilaktycznym, a także sportowym i kulturalnym. Respektuje zasady nauk pedagogicznych, a także zobowiązania wynikające z Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka, kierując się przede wszystkim dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, poszanowaniem godności osobistej.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w PSP w Mazowszanach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań programu jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na

złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. W swoich założeniach Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dąży przede wszystkim do wykreowania jednostki niezależnej, przygotowanej do nauki na wyższym szczeblu życia. Nie bojącej się wyzwań i podejmowania inicjatyw.

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole. Określa priorytety pracy, sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Za jego realizację odpowiada nie tylko kadra pedagogiczna, ale również podmioty zewnętrzne, które uzupełnią oddziaływania wychowawców i specjalistów Publicznej Szkoły im. Marii Konopnickiej w Mazowszaniech.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. AKTY PRAWNE

Podstawowe akty prawne wykorzystane przy formułowaniu Programu Wychowawczo
- Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. 2021. poz. 1915);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U 2021, poz. 1762);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz.526);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz.276 ze zm.);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej(Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020, poz. 1394);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022r. poz. 645)*
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

II. WIZJA SZKOŁY

„Każde dziecko robi coś dobrze, w każdym dziecku jest coś dobrego.

Trzeba tylko to coś odkryć i rozwijać- nauczyciel poszukiwacz talentów”

Publiczna Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Mazowszanach swoich działaniach dąży przede wszystkim do:

- bycia szkołą przyjazną, bezpieczną, promującą zdrowy styl życia i pozytywne myślenie,
- wychowania ku wartościom, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych,
- pielęgnowania i rozwijania dziedzictwa kulturowego w regionie;
- wytworzenia w niej klimatu sprzyjającego twórczej pracy uczniów i nauczycieli;
- kształtowania ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości;
- kształtowania u ucznia poszanowania innych kultur, narodowości i wyznań;
- rozwijania u uczniów samodzielności, innowacyjności i kreatywności;

- doskonalenia procesu lekcyjnego poprzez wprowadzenie metod aktywizujących i innowacji pedagogicznych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów dążąca do wszechstronnego rozwoju wychowanka;
- współpracy z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka;
- integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji we wzajemnych relacjach;
- wspierania uczniów w odkrywaniu własnych predyspozycji i talentów oraz umożliwia ich rozwój;
- zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

III. MISJA SZKOŁY

„Dziecko chce być dobre,

Jeżeli nie umie- naucz,

Jeżeli nie wie- wytłumacz,

Jeżeli nie może, pomóż”

„Tutaj przyjazny początek, drogi Twojego sukcesu...”

Naszą misją jest dobro ucznia, którego przygotowujemy do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami w zmieniającym się współczesnym świecie. Wyposażamy dziecko w system wartości oparty na szacunku do drugiego człowieka, kultury, tradycji i historii. Nie tylko chronimy ucznia przed zagrożeniami, ale również uczymy samodzielnego rozwiązywania problemów, rozwijając jego umiejętności emocjonalne, prospołeczne i interpersonalne.

Ponadto Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach jest szkołą, która:

- stwarza warunki umożliwiające indywidualny i wszechstronny rozwój każdemu uczniowi,

- działa w oparciu o dobrze przygotowaną, profesjonalną kadrę pedagogiczną, gotową do zmian i innowacji, otwartą na wszelkie nowości i dobrze wyposażoną w bazę dydaktyczną,
- łączy życzliwość ze stanowczością wymagań,
- zapewnia bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się,
- wspiera rodziców w procesie wychowania i przygotowania do pełnienia ról społecznych we współczesnym świecie,
- jest przyjazna dla ucznia, rodzica i nauczycieli,
- przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, poznawania zasad współżycia społecznego, zachęcania do działania zespołowego.

IV. WARTOŚCI SZKOLNE

Wartości, z punktu widzenia aksjologicznego, określane są jako wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich. Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel. Należy pamiętać, że człowiek, aby się rozwijać, potrzebuje wartości, jednak nie można mówić o jego rozwoju bez dążenia jednostki do realizacji wytyczonych celów. Dlatego nazywanie i uwzględnianie wartości w procesie wychowania wydaje się ze wszech miar konieczne – to azymut wychowawczy, do którego dążymy.

W Publicznej Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach przyjmuje się następujące wartości społeczności szkolnej:

Wartości uniwersalne:

- Prawdomówność
- Uczciwość
- Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej
- Czystość języka polskiego, kultura słowa
- Samodzielność i praca nad sobą
- Rzetelność i odpowiedzialność
- Wrażliwość na krzywdę innych

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
- Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami.
- Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
- Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
- Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
- Efektywne zarządzanie własnym czasem.

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):

- Rozwijanie wzajemnego szacunku.
- Umiejętność pracy w zespole.
- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
- Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
- Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

V. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

PSP im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach ma swego patrona oraz hymn. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej
- Pasowanie na przedszkolaka
- Dzień Babci i Dziadka
- Pasowanie na czytelnika
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień św. Patryka
- Akcja Sprzątanie Świata
- Święto Niepodległości
- Dzień Rodziny dla przedszkolaków
- Święto Uchwalenia Konstytucji 3-go maja
- Jasełka
- Zabawa Karnawałowa
- Dzień Języka Polskiego
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące umiejętności i cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

W swoich założeniach program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dąży przede wszystkim do wykreowania jednostki niezależnej, przygotowanej do nauki na wyższym szczeblu życia. Nie bojącej się wyzwań i podejmowania inicjatyw. Wyzwała nie tylko wrażliwość ekologiczną i humanitarną, ale również kształtuje tolerancję dla ludzi różnych kultur i wyznań, co jednocześnie staje się priorytetem wielokulturowego państwa.

VII. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole i stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności całej społeczności. Diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, licznych rozmowach z uczniami, nauczycielami i rodzicami, analizie zapisów w e-dzienniku oraz interpretacji dokumentacji m.in. z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach, akcjach, interwencji profilaktyczno-wychowawczej.

Powyższe działania uzupełniły badania ankietowe, których wyniki zostały przedstawione poniżej.

Na potrzeby programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzono i poddano analizie badania ankietowe, dotyczące czynników ryzyka i czynników chroniących w

środowisku szkolnym. Populację osób badanych wybrano losowo. Wzięło w nich udział 72 uczniów.

Poniższa tabela pokazuje ilość osób, które wzięły udział w badaniu ankietowym.

Klasa	5	6	7	8	Łącznie
Ilość uczniów	15	25	12	20	72 osoby

Uczniowie mieli za zadanie wskazać jakie postawy kształtuje w nich szkoła. Badania pokazują, że placówka kładzie nacisk na kulturę osobistą, zapobieganie uzależnieniom chemicznym, postawę poszanowania innych kultur i potrzeby solidarności społecznej. Ponad połowa ankietowanych twierdzi również, że w szkole rozwijają u siebie postawy patriotyczne, obywatelskie i zdrowy styl życia. Nauczyciele w sposób skuteczny zapobiegają również zachowaniom agresywnym, chociaż z obserwacji wynika, że zdarzają się pojedyncze przypadki stosowania przemocy w sieci (mimo realizacji profilaktyki ukierunkowanej na korzystanie z Internetu). Najmniej osób twierdzi, że w szkole nabywa się wiedzę z zakresu bycia członkiem rodziny i przywiązania do regionu.

Szkoła wzmacnia również postawy przeciwne używaniu substancji psychoaktywnych tj. Narkotyki, alkohol, papierosy. W dalszym ciągu należy prowadzić profilaktykę związaną z rozwijaniem postaw przeciwnej paleniu e-papierosów. Niepokojący jest fakt, że uczniowie wskazali, że zdarzyło im się spożywać alkohol (10%), papierosy (7%), e- papierosy (6,5%).

W badaniach wykazano, że szkoła jest miejscem bezpiecznym dla naszych podopiecznych (76%). W razie potrzeby uczniowie zwracają się do wychowawcy, przyjaciół, psychologa, pedagoga szkolnego, nauczycieli, Dyrekcji Szkoły lub pracowników, których darzą zaufaniem. Około 70% ankietowanych twierdzi, że nie zdarza im się popadać w konflikty klasowe, a w zespole nie ma osób, które dokuczają drugim (86%). Być może wynika to z faktu, że w szkole są jasno określone zasady oceniania zachowania (89%), których uczniowie przestrzegają (93%). Uczniowie wskazują, że najczęstszą formą przemocy, którą doświadczają w szkole są wyzwiska (40%).

Uczniowie w ankiecie wyrazili swoje zdanie dotyczące tematyki godzin wychowawczych. Zdecydowana większość (79%) twierdzi, że dotychczasowe lekcje są interesujące. Zaznaczyli potrzebę kontynuacji zajęć nt. kultury języka, szacunku, tolerancji i równości, uzależnieniach i zaburzeniach odżywiania. Ponadto chcieliby rozwijać swoje umiejętności interpersonalne, emocjonalne, radzenia sobie ze stresem, a także wzmacniać poczucie pewności siebie i integrować się z klasą.

Z obserwacji pedagoga, psychologa szkolnego i wychowawców wynika, że uczniowie klas 4-8 mają niskie poczucie własnej wartości i nieadekwatną samoocenę. Dziewczynki dowartościowują się poprzez niestosowny strój, mocny makijaż, natomiast chłopcy podejmują działania niezgodne z zasadami szkolnymi tj. niszczenie mienia szkoły. Nadal utrzymują się skutki izolacji społecznej i nauki zdalnej, które wpływają na brak motywacji i bierność uczniów. W roku szkolnym 2021/2022 nie zaobserwowano problemu z eksperymentowaniem z używkami. Obserwuje się natomiast problem z nadużywaniem komputera, telefonu, gier już od najmłodszych uczniów (oddział przedszkolny). Nieumiejętność korzystania z Internetu, niska samoocena i niedostatecznie rozwinięte funkcje myślenia przyczynno-skutkowego wpłynęły na podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych w sieci. Dodatkowo zauważa się, że konflikty rówieśnicze zostały częściowo "przeniesione" do mediów społecznościowych. Uczniowie mają trudność w wyrażaniu własnego zdania, rozmowach w twarzą w twarz, asertywnością.

Na podstawie powyższej diagnozy ustalono czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- zauważalne są przejawy agresji słownej, częściowo przeniesionej do mediów społecznościowych;
- podejmowane są przez uczniów zachowania ryzykowne w sieci;
- nadmierne korzystanie z Internetu, zauważalne już od najmłodszych lat;
- nadal utrzymują się skutki izolacji społecznej, które przejawiają się w: braku motywacji i bierności uczniów, osłabieniu relacji rówieśniczych;
- trudność w radzeniu sobie ze stresem;
- niedostateczna spójność oddziaływań wychowawczych na linii szkoła-dom;
- niska kultura osobista uczniów, zanik wartości, trudności w respektowaniu zasad i norm szkolnych.

Czynniki chroniące:

- szkoła wolna od używek i agresji fizycznej;
- znajomość przez uczniów zasad oceniania zachowania;
- pozytywne, wspierające relację pomiędzy uczniami i nauczycielami;
- realizacja przez szkołę wielu przedsięwzięć, które kształtują pozytywne postawy wśród uczniów;
- różnorodne działania profilaktyczne prowadzone na terenie szkoły dostosowane do bieżących potrzeb;
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji, odnoszenie sukcesów szkolnych i poza szkolnych;
- dwukierunkowa wymiana informacji z instytucjami zewnętrznymi, tj. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, GOPS, PCPR itp.
- różnorodne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oraz zajęcia specjalistyczne zwalczające skutki Covid-19;
- bezpieczne środowisko wiejsku, sprzyjające integracji;

Na podstawie diagnozy stwierdza się również, że dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy, wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów. W roku szkolnym 2022/2023 należy kontynuować dotychczas realizowane działania w celu podtrzymania wypracowanych efektów.

VIII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Głównym celem niniejszego programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, który będzie wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Celem programu jest również zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz

bezpieczeństwa

i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Ponadto w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego dąży się do:

- wychowania zmierzającego do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- wspomagania wychowawczej roli rodziny;
- ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- wspierania indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży;
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, uwrażliwianie uczniów na zasady dobrego wychowania oraz przestrzegania procedur szkolnych;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji;
- rozwoju samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;
- rozwój umiejętności bezpiecznego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- rozbudzanie aspiracji zawodowych (w oparciu o Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego);
- rozwoju postaw poszanowania innych kultur, potrzeby solidarności i wsparcia osób z Ukrainy

IX. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo profilaktyczne:

- **Strategia edukacyjna**- pomaga uczniom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych a także korzystanie z pomocy i aktywności rodziców. Uczniowie zaspokajają swoje potrzeby fizyczne, psychiczne i społeczne.
- **Strategie informacyjne**- mają na celu dostarczenie adekwatnych, szczerych i aktualnych informacji o istniejących zagrożeniach i możliwościach zabezpieczenia się przed nimi. Szkoła współpracuje z rodzicami poprzez

spotkania, wywiadówki, konsultacje, prelekcje, szkolenia dla rodziców. Szkoła dostarcza uczniom wiedzy o zagrożeniach, udziela informacji gdzie można uzyskać poradę w sytuacjach rodzinnych. Nauczyciele i wychowawcy wpływają na eliminowanie zachowań ryzykownych.

- **Strategie komunikacyjne-** wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- **Strategie współdziałania-** podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- **Strategie modelowania-** bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
- **Strategie alternatyw-** stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów.
- **Strategie interwencyjne-** pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych, techniki interwencyjne, poradnictwo rodzinne i indywidualne oraz telefon zaufania.
- **Strategia zmian środowiskowych-** identyfikacja i zmiana tych czynników środowiskowych, które sprzyjają zachowaniom dysfunkcyjnym. Konieczna jest tu współpraca z GOPS, Policją, PCPR i PPP.

X. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone

w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do bieżących informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobami odpowiedzialnymi za monitorowanie respektowania praw ucznia są wychowawcy klas oraz pedagog szkolny. Wszystkie zdarzenia na terenie szkoły dokumentowane są przez nauczycieli. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie Sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych organów.

Szkolne procedury postępowania w sytuacjach trudnych:

- procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia;
- procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych;
- procedura postępowania w przypadku popełnienia przez ucznia czynu karalnego, który nie ukończył 17 roku życia;
- procedura postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze;
- procedura postępowania w przypadku kradzieży na terenie szkoły;
- procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków odurzających lub pod ich wpływem znajduje się na terenie szkoły;
- procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel/wychowawca podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki;
- procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel lub pracownik szkoły zauważy, że uczeń pali papierosy;
- procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel (pracownik szkoły) znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyki;
- procedura reagowania na zjawiska cyberprzemocy, uzależnienia od mediów elektronicznych;
- procedura postępowania w sytuacji pojawienia się konfliktów w szkole;
- procedura postępowania wobec ucznia uchylającego się od realizowania obowiązku szkolnego;

- procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia na lekcji stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych;
- procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia;
- procedura postępowania na wypadek kradzieży lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych;
- procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia;
- procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożeń zewnętrznych.
- procedura postępowania na wypadek podejrzenia wystąpienia objawów choroby COVID-19
- inne procedury reagowania w sytuacjach trudnych

XI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

OBSZAR DZIAŁAŃ	TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE		OSOBY ODPOWIE.
	ZADANIA	DZIAŁANIA	
Zdrowie - edukacja zdrowotna	1. Kształtowanie postaw higienicznych, w tym postaw związanych z zapobieganiem rozpowszechniania SARS- CoV- 2 (w zależności od sytuacji epidemiologicznej).	- Zapoznanie uczniów, pracowników, rodziców z wytycznymi GIS, MEN i MZ. - Zapoznanie z regulaminem funkcjonowania szkoły podczas pandemii. - Dbłość i konsekwentne stosowanie się do zasad, wytycznych i regulaminów w zakresie zapobiegania zakażeniu SARS-CoV- 2.	Dyrektor wychowawcy nauczyciele Cała społeczność szkolna
	2. Zapoznanie się z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych.	- Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, procedurami (bezpiecznego pobytu ucznia w szkole, pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej, obiektów sportowych). - Przeprowadzenie w klasach pogadanek na temat bezpiecznej drogi do szkoły, bezpiecznych ferii, wakacji. - Realizacja konkursów dotyczących bezpieczeństwa własnego i innych, a także dbałości o zdrowie.	Wychowawcy Klas

	3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	- Prelekcje z policjantami, strażakami. - Przeprowadzenie w klasach pogadanek na temat zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej. - Przeprowadzenie w klasach pogadanek na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego. - Realizacja programów profilaktycznych zainicjowanych przez Główny Inspektorat Sanitarny „Czyste Powietrze Wokół Nas”. - Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zachęcających do uprawiania sportu.	Wychowawcy Klas Szkolni realizatorzy programów Nauczyciele przedszkolni. nauczyciele wychowania fizycznego
	4. Kształtowanie postawy proekologicznej.	- Przeprowadzenie w klasach pogadanek na temat zasad segregacji śmieci. - Prowadzenie zbiorów zużytych baterii, makulatury, nakrętek. - Organizowanie konkursów, akcji ekologicznych.	Wychowawcy klas SKW T. Leśniewska A. Pietras. J. Sieroń, MSU, J. Jagiełło, B. Pałczyńska
	5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	- Przeprowadzenie w klasach pogadanek na temat zmian związanych z okresem dojrzewania. - Udzielanie wsparcia, indywidualnej opieki, porad uczniom w ok. dojrzewania.	Wychowawcy, nauczyciel wdz pedagog, psycholog
	6. Kształtowanie nawyku do systematycznej pracy i nauki.	- Przeprowadzenie w klasach pogadanek na temat motywacji i nawyku do systematycznej pracy i nauki oraz higieny pracy umysłowej.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

Relacje - postawy społeczne	1. Zapoznavanie z prawami, obowiązkami dziecka, ucznia. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. 2. Wspieranie samorządności, odpowiedzialności uczniów. 3. Zapoznavanie z prawami rodziców, uświadamienie współpracy pomiędzy środowiskiem domowym a szkolnym, przypomnienie praw i obowiązków ucznia 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem	- Przeprowadzenie uroczystości pasowania na przedszkolaka, zerówkowicza, ucznia, czytelnika, świetliczaka. - Zapoznavanie uczniów, rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Konwencją o Prawach Dziecka oraz z elementami powszechnej deklaracji praw człowieka, Konstytucji RP, - Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, Małego Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Klasowego. - Praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły. - Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu Uczniowskiego. - Rozmowy z rodzicami, publikowanie artykułów, zapraszanie na konferencje, spotkania zespołów, zebrania - Przeprowadzenie zajęć mających na celu adaptację nowych uczniów oraz zajęć integrujących zespoły klasowe. - Organizowanie różnych uroczystości, imprez szkolnych sprzyjających nawiązywaniu i podtrzymywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych. - Pogadanki na temat kultury osobistej,	Wychowawcy danych klas, T. Jagiełło, K. Orłowska, K. Mamla Wychowawcy klas Opiekunowie SU Wychowawcy klas Wychowawcy, pedagog, psycholog, psycholog specjalny Wychowawcy klas, pedagog, psycholog,wszyscy nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog pedagog, psycholog wychowawcy
--	--	---	---

	obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 5. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, prospołecznych oraz emocjonalno-społecznych uczniów. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach. 6. Rozwijanie empatii, umiejętności	poszanowania drugiego człowieka. - Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji - Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno społeczne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, Metodą Wspólnej Sprawy. - Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej- "Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej", oraz programu profilaktyki selektywnej "Program Wspierania Rozwoju Psychospołecznego Dzieci Nieśmiałych" - Realizacja działań mających na celu eliminację barier komunikacyjnych (zapoznanie uczniów ze słownikiem Polsko-Ukraińskim; Ukrainko-Polskim, stworzenie tablicy informacyjnej)- w sytuacji uczęszczania do szkoły uczniów z Ukrainy; - Prowadzenie konsultacji dla uczniów z Ukrainy i ich rodziców ukierunkowanych na wsparcie rodziny w nowej sytuacji, eliminację stresu, rozwój umiejętności radzenia sobie w konkretnych sytuacjach w sytuacji uczęszczania do szkoły uczniów z Ukrainy. - Propagowanie i prowadzenie	psycholog i pedagog Pedagog/psycholog Wychowawcy, pedagog, psycholog psycholog, pedagog Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
--	--	--	--

	podjmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. 7. Reintegracja klas	Szkolnego Koła Wolontariatu. Organizacja akcji i zbiórek przez SKW. - Propagowanie pomocy koleżeńskiej. - Tutoring - Prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe; - organizacja klasowych wyjść, pikników; - organizacja szkolnego Dnia Dziecka; - prowadzenie warsztatów o charakterze prospołecznym o szacunku, empatii oraz prawidłowych relacjach i komunikacji prowadzonych przez psychologa i pedagoga szkolnego. - dostarczanie uczniom dobrych doświadczeń, które umożliwią prawidłowe funkcjonowanie w szkole i grupie rówieśniczej	opiekunowie SKW nauczyciele pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli, historii, tradycji narodowych i lokalnych. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej	- Organizowanie uroczystości szkolnych – ceremoniał szkolny. - Organizacja okolicznościowych uroczystości związanych z rolą i wartością rodziny: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty. - Organizacja uroczystości, akcji integrujących całą społeczność szkolną. - Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie - Organizowanie okolicznościowych uroczystości akademii upamiętniających ważne wydarzenia, tj. obchody Dnia Edukacji Narodowej, Święta Konstytucji 3 Maja, Jasełka, Przegląd Pieśni Patriotycznych, itp. - Prowadzenie konkursów, akcji, gablot pogłębiających wiedzę o historii kraju. - Organizowanie konkursów języka	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele ed. wczesnoszkolnej Nauczyciel przedmiotu Wszyscy nauczyciele Nauczyciele historii

	poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, sztuką. Dbłość o kulturę wypowiedzianą się, język mówiony i pisany. 4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu, wyglądu, narodowości, kultur. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 5. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	polskiego: recytatorskich, literackich, pięknego czytania, ortograficznych, kaligraficznych. - Obchody Dnia Języka Polskiego, - Organizowanie akcji promujących czytelnictwo. - Prowadzenie Galerii Sztuki oraz konkursu plastycznego na pracę miesiąca. - Organizacja zajęć, pogadanek na temat kształtowania postaw poszanowania innych kultur, narodowości i wyznań. - Organizacja okolicznościowych akcji, konkursów przybliżających zwyczaje innych narodowości. - Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Europa i ja" - Rozwój dojrzałości moralnej uczniów poprzez udział w Szkolnym Kole Wolontariatu; - Godziny wychowawcze zorientowane na ukazywanie związku przyczynowo-skutkowego podejmowanych decyzji - Kształtowanie wrażliwości u uczniów poprzez sztukę; prowadzenie szkolnej galerii, ekspozycja pracy miesiąca - Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i respektowanie norm	Nauczyciele jęz. polskiego, plastyki, edukacji wczesnoszkolnej, bibliotekarz. Nauczyciel plastyki Wychowawcy klas, pedagog Nauczyciele języków obcych Psycholog, pedagog K. Tkaczyk, M. Fit, S. Więcaszek SKW Wychowawcy Nauczyciel plastyki, muzyki Wszyscy nauczyciele
	1. Wsparcia uczniów poprzez uwzględnienie ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	- Organizacja i prowadzenie zajęć uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów. - Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Objęcie uczniów zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi,	Nauczyciele przedmiotowi, specjaliści Wychowawcy, pedagog, psycholog,

Wsparcie i rozwój dziecka	2. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. Współpraca ze specjalistami. 3. Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji. Stworzenie dzieciom atmosfery poczucia bezpieczeństwa. 4. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu. 5. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. Budowanie poczucia własnej	dydaktyczno-wyrównawczymi, logopedycznymi, rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne oraz warsztatami, indywidualnymi konsultacjami z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. - Współpraca z poradnią p-p, fundacjami, stowarzyszeniami i innymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka. - Zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą: zajęcia wspierające rozwój uczniów, konsultacje dla rodziców, poradnictwo. - Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych, np. z pierwszymi dniami w szkole, powrotem dziecka z zagranicy i podjęciem nauki w polskim systemie edukacji. - Zajęcia integracyjne zespół prowadzone w oddziale przedszkolnym, klasach I, IV. - Częste rozmowy wychowawców i specjalistów z rodzicami i uczniami. - Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów. - Nagradzanie za dobre wyniki w nauce. Tworzenie tablic, wystawek klasowych i szkolnych w celu promowania sukcesów uczniów. - Tworzenie tablic, wystawek klasowych promujących sukcesy i osiągnięcia uczniów.	pedagog specjalny Wychowawcy, pedagog, psycholog Wychowawcy, pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele Nauczyciele, wychowawcy,
---	---	---	---

	wartości.	- Organizowanie konkursów szkolnych i pozaszkolnych. - Organizowanie turniejów, zawodów sportowych. - Prowadzenie kół zainteresowań, zajęć rozwijających. - Realizacja Międzynarodowego Dnia Kropki - Realizacja programu „Myśle pozytywnie”. - Wspieranie mocnych stron uczniów i wzmacnianie poczucia własnej wartości.	pedagog, psycholog, A. Pietras Pedagog/ psycholog Wszyscy nauczyciele Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele Pedagog/psycholo g Pedagog/psycholog ,/ B. Pietras Wszyscy nauczyciele/ pedagog/psycholog
	6. Orientacja i doradztwo zawodowe	- Realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. - Preorientacja zawodowa w klasach I –III, orientacja zawodowa w klasach IV-VI, doradztwo zawodowe w klasach VII-VIII.	
	7. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, samodzielności i kompetencji cyfrowych.	- Dobieranie odpowiednich metod i form nauczania wymagających od uczniów samodzielnego myślenia i formułowania wniosków. - Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych na lekcjach. - Prowadzenie Szkolnej Kasy Oszczędnościowej. - realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego Kreatywny Przedszkolak Kreatywne Dziecko	Nauczyciel doradztwa/ nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele
	8. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.	- Realizacja zajęć rozwijających talenty i uzdolnienia - Współpraca z GOPS, pracownikami socjalnymi, asystentami rodzin, kuratorami	D. Koźmińska, S. Nadgrodziewicz Nauczyciele przedszkolni Nauczyciele zajęć dodatkowych

			Wychowawcy, pedagog, psycholog
Profilaktyka uzależnień i innych problemów zachowań ryzykownych	1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. 2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, stresu.	- Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne - Przeprowadzenie pogadanek, zajęć psychoedukacyjnych, elementów Treningu Zastępowania Agresji, warsztatów dotyczących konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, rozwijania umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami - Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych adekwatnych do rozpoznawanych problemów, kryzysów, sporów i innej trudnych sytuacji. - Udzielenie indywidualnych konsultacji, wsparcia, opieki i pomocy dla uczniów wymagających krótkotrwałego wsparcia psychologicznego – poprawy samopoczucia, odreagowania emocji, znalezienia konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami, minimalizowania skutków urazowych doświadczeń, eliminowania napięć psychicznych. - Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - realizacja treningu pewności siebie - “Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nieśmiałych”- rekomendowany program profilaktyki selektywnej ukierunkowany na rozwój psychospołeczny uczniów	Pedagog, psycholog Wychowawcy klas, pedagog, psycholog Pedagog, psycholog Pedagog, psycholog, pedagog specjalny Pedagog, psycholog

	3. Ograniczenie zjawiska cyberprzemocy. Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń, którym może sprzyjać korzystanie z sieci Internet, jak również kształtowanie postaw asertywnych wobec tego niesprzyjającego zjawiska.	- Przeprowadzenie w klasach pogadanek, zajęć dotyczących bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Przeprowadzenie w klasach pogadanek na temat prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. - Przeprowadzenie w klasie godzin wychowawczych dotyczących zagrożeń w sieci i konsekwencji podejmowania ryzykownych zachowań online - Realizacja programu profilaktycznego „Wspólne kroki w Cyberswiecie” w klasach III. - Realizacja Ogólnopolskiej Kampanii Społecznej Re@lnie Odpowiedzialni - Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych - Realizacja warsztatów dla uczniów we współpracy z Policją dotyczących cyberprzemocy - Realizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki Wychowawcy Pedagog, psycholog, Wszyscy nauczyciele Pedagog, Psycholog Nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog Wychowawcy klas Realizatorzy
	4. Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami. Kształtowanie właściwych postaw wobec środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,	- Przeprowadzenie w klasach pogadanek, zajęć, warsztatów na temat społecznych i zdrowotnych skutkach zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. - Realizacja programów profilaktyki antytytoniowej zainicjowane przez Główny Inspektora Sanitarny: „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, “	

	nowych substancji psychoaktywnych tzw. dopalaczy. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	- Znajdź właściwe rozwiązanie”- program edukacji antynikotynowej realizowany w klasie VI - Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki używania substancji psychoaktywnych „Program Unplugged”. - Organizacja- przy współpracy z GOPSem, Komisariatem Policji- warsztatów, prelekcji profilaktycznych dla uczniów i rodziców. - Pedagogizacja, opracowywanie oraz udostępnianie dla uczniów/rodziców informacji dotyczących profilaktyki uzależnień (w tym społecznych, zdrowotnych, prawnych i moralnych skutkach zażywania środków i substancji szkodliwych) oraz innych zachowań ryzykownych. - Systematyczna kontrola toalet, korytarzy, sal lekcyjnych, hali sportowej i innych pomieszczeń szkoły. - Międzylekcyjne dyżury nauczycieli. - Tworzenie profilaktycznych gablot tematycznych -Diagnoza środowiska szkolnego w celu poznania bieżących problem uczniów; -współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (GOPS, Poradnia P-P) -indywidualne rozmowy z uczniami adekwatne do rozpoznanych potrzeb; -zauważenie i docenianie na bieżąco drobnych postępów i starań uczniów, - Realizacja projektu: „Myślę	programów Pedagog, psycholog Pedagog, psycholog Pedagog, psycholog Wychowawcy klas, pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele Pedagog/ psycholog Pedagog/ psycholog/ pedagog specjalny Pedagog, psycholog, pedagog specjalny,
	5. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego		
	6. Poprawa stanu emocjonalnego uczniów i redukcja stresu		

		Pozytywnie”, programów profilaktycznych: “Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”. - Realizacja godzin wychowawczych ukierunkowanych na integrację klasową, prawidłowe relacje rówieśnicze; bieżące monitorowanie potrzeb grupy	wychowawcy klas Pedagog/ psycholog Wychowawcy
--	--	--	--

XII. MONITORING I EWALUACJA

Monitoring realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagogów, psychologa. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, ich aktywność, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania z innowacji pedagogicznych oraz zajęć rozwijających, postrzeżenia przewodniczących zespołów działających na terenie szkoły, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

W razie wystąpienia ograniczenia funkcjonowania szkoły w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 dyrektor szkoły ustala potrzebę modyfikacji,

w trakcie roku szkolnego, realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz w razie potrzeby, modyfikuje ten program.

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka będzie prowadzona na bieżąco. Program zakłada jego modyfikację w zależności od zauważonych potrzeb.

XIII. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach na rok szkolny 2022/2023 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu