



**Publiczna
Szkoła Podstawowa
im. Marii Konopnickiej
w Mazowszanach**

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Marii Konopnickiej
w Mazowszanach
na rok szkolny 2025/2026**

PREAMBUŁA

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

SPIS TREŚCI

3

4

6

7

8

9

10

11

13

19

20

21

22

31

32

WSTĘP

Szkoła jako placówka oświatowa przestała nie jest jedynie miejscem przekazywania wiedzy. Jest środowiskiem optymalnego rozwoju jednostki - nie tylko w sferze intelektualnej, ale również w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturowym, moralnym, ekologicznym a także zdrowotnym. Jej głównym zadaniem jest wspomaganie uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtowania postaw, optymalizacji osiągnięć edukacyjnych i korygowania deficytów. W myśl założeń reformy nauczyciel powinien być nie tylko fachowcem w zakresie swojego przedmiotu nauczania, ale także dobrym organizatorem procesu kształcenia, posiadającym zarazem rozeznanie w wychowawczym i opiekuńczym aspekcie własnych działań. Nauczyciel staje się osobą, pod kierunkiem której uczeń zdobywa potrzebne wiadomości, opanowuje umiejętności, uczy się kreatywnego myślenia, poszukuje, weryfikuje i przetwarza informacje, osiąga postępującą intelektualną i społeczną samodzielność. Szkoła jest więc środowiskiem wychowawczym-przygotowującym do życia w społeczeństwie. Jest to zadanie trudne, gdyż po drodze ukazują się przeróżne zagrożenia i pokusy. Kadra pedagogiczna ma więc przed sobą zadanie- uchronić dziecko przed czynnikami ryzyka i wzmacniać czynniki chroniące, które gwarantują prawidłowy rozwój i zdrowy tryb życia.

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach funkcjonuje w bliskim otoczeniu miasta Radom. Lokalizacja ta sprzyja kontaktom oraz współpracy z miejskimi instytucjami kulturalnymi, gospodarczymi i ekonomicznymi. Placówka ta pełni znaczącą rolę w środowisku społecznym. Jest miejscem nauki dzieci i młodzieży, ale również organizatorem licznych akcji, przedsięwzięć, uroczystości i imprez o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, profilaktycznym, a także sportowym i kulturalnym. Respektuje zasady nauk pedagogicznych, a także zobowiązania wynikające z Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka, kierując się przede wszystkim dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, poszanowaniem godności osobistej.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w PSP w Mazowszanach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań programu jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że

wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. W swoich założeniach Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dąży przede wszystkim do wykreowania jednostki niezależnej, przygotowanej do nauki na wyższym szczeblu życia. Nie bojącej się wyzwań i podejmowania inicjatyw.

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole. Określa priorytety pracy, sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Za jego realizację odpowiada nie tylko kadra pedagogiczna, ale również podmioty zewnętrzne, które uzupełnią oddziaływania wychowawców i specjalistów Publicznej Szkoły im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. AKTY PRAWNE i inne dokumenty

Podstawowe akty prawne i inne dokumenty wykorzystane przy formułowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz.526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (tzw. Ustawa o ochronie małoletnich)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 pozycja 1162)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (...) (Dz. U. z 2024 r., poz. 996);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach;
- Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem obowiązująca w Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach

II. WIZJA SZKOŁY

„Każde dziecko robi coś dobrze, w każdym dziecku jest coś dobrego.

Trzeba tylko to coś odkryć i rozwijać - nauczyciel poszukiwacz talentów”

Publiczna Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Mazowszanach swoich działaniach dąży przede wszystkim do:

- bycia szkołą przyjazną, bezpieczną, promującą zdrowy styl życia i pozytywne myślenie,
- wychowania ku wartościom, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych,
- pielęgnowania i rozwijania dziedzictwa kulturowego w regionie;
- wytworzenia w niej klimatu sprzyjającego twórczej pracy uczniów i nauczycieli;
- kształtowania ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości;
- kształtowania u ucznia poszanowania innych kultur, narodowości i wyznań;
- rozwijania u uczniów samodzielności, innowacyjności i kreatywności;
- doskonalenia procesu lekcyjnego poprzez wprowadzenie metod aktywizujących i innowacji pedagogicznych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów dążąca do wszechstronnego rozwoju wychowanka;

- współpracy z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka;
- integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji we wzajemnych relacjach;
- wspierania uczniów w odkrywaniu własnych predyspozycji i talentów oraz umożliwiania im rozwoju;
- zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

III. MISJA SZKOŁY

„Dziecko chce być dobre,

Jeżeli nie umie - naucz,

Jeżeli nie wie - wytłumacz,

Jeżeli nie może, pomóż”

„Tutaj przyjazny początek, drogi Twojego sukcesu...”

Naszą misją jest dobro ucznia, którego przygotowujemy do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami w zmieniającym się współczesnym świecie. Wyposażamy dziecko w system wartości oparty na szacunku do drugiego człowieka, kultury, tradycji i historii. Nie tylko chronimy ucznia przed zagrożeniami, ale również uczymy samodzielnego rozwiązywania problemów, rozwijając jego umiejętności emocjonalne, prospołeczne i interpersonalne.

Ponadto Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach jest szkołą, która:

- stwarza warunki umożliwiające indywidualny i wszechstronny rozwój każdemu uczniowi,

- działa w oparciu o dobrze przygotowaną, profesjonalną kadrę pedagogiczną, gotową do zmian i innowacji, otwartą na wszelkie nowości i dobrze wyposażoną w bazę dydaktyczną,
- łączy życzliwość ze stanowczością wymagań,
- zapewnia bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się,
- wspiera rodziców w procesie wychowania i przygotowania do pełnienia ról społecznych we współczesnym świecie,
- jest przyjazna dla ucznia, rodzica i nauczycieli,
- przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, poznawania zasad współżycia społecznego, zachęcania do działania zespołowego.

IV. WARTOŚCI SZKOLNE

Wartości, z punktu widzenia aksjologicznego, określane są jako wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich. Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel. Należy pamiętać, że człowiek, aby się rozwijać, potrzebuje wartości, jednak nie można mówić o jego rozwoju bez dążenia jednostki do realizacji wytyczonych celów. Dlatego nazywanie i uwzględnianie wartości w procesie wychowania wydaje się ze wszech miar konieczne – to azymut wychowawczy, do którego dążymy.

W Publicznej Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanych przyjmuje się następujące wartości społeczności szkolnej:

Wartości uniwersalne:

- Prawdomówność
- Uczciwość
- Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej
- Czystość języka polskiego, kultura słowa
- Samodzielność i praca nad sobą
- Rzetelność i odpowiedzialność
- Wrażliwość na krzywdę innych

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
- Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami.
- Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
- Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
- Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
- Efektywne zarządzanie własnym czasem.

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):

- Rozwijanie wzajemnego szacunku.
- Umiejętność pracy w zespole.
- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
- Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
- Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

V. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

PSP im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach ma swego patrona oraz hymn. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej
- Pasowanie na przedszkolaka
- Europejski Dzień Języków
- Pasowanie na czytelnika
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień św. Patryka
- Święto Niepodległości
- Jasełka
- Zabawa Karnawałowa
- Nasercowe śpiewanki
- Święto Chrztu Polski
- Święto Uchwalenia Konstytucji 3-go maja
- Dzień Języka Polskiego
- Dzień Mamy i Taty - Dzień Rodziny
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące umiejętności i cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

W swoich założeniach program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dąży przede wszystkim do wykreowania jednostki niezależnej, przygotowanej do nauki na wyższym szczeblu życia. Nie bojącej się wyzwań i podejmowania inicjatyw. Wyzwała nie tylko wrażliwość ekologiczną i humanitarną, ale również kształtuje tolerancje dla ludzi różnych kultur i wyznań, co jednocześnie staje się priorytetem wielokulturowego państwa.

VII. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole i stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności całej społeczności. Diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, licznych rozmowach z uczniami, nauczycielami i rodzicami, analizie zapisów w e-dzienniku, wniosków z nadzoru pedagogicznego, interpretacji dokumentacji m.in. Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem oraz sprawozdania z przeprowadzonych w roku szkolnym 2024/2025 ankiet dotyczących działań wzmacniających społeczne więzi całej społeczności szkolnej w celu poprawy klimatu szkoły.

Powyższe działania uzupełniły badania ankietowe przeprowadzone w pierwszym tygodniu września roku 2025/2026 skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, których wyniki zostały przedstawione poniżej. Populację osób badanych wybrano losowo. Wzięło w nich udział 222 osób.

Poniższa tabela pokazuje ilość osób, które wzięły udział w badaniu ankietowym.

Respondenci	Uczniowie				Rodzice	Nauczyciele
Klasa	5	6	7	8	-	-
Ilość uczniów	31	33	41	33	-	-
Łącznie	138 osób				49 osób	35 osób

Większość uczniów (ok. 87%) deklaruje, że czuje się bezpiecznie w szkole – to bardzo pozytywny wynik, świadczący o dobrym klimacie i prawdopodobnie skutecznych działaniach szkoły w zakresie bezpieczeństwa. 13% uczniów zadeklarowało, że nie czuje się bezpiecznie – choć to mniejszość, warto się temu dokładniej przyjrzeć. Nawet niewielka grupa uczniów, która odczuwa brak bezpieczeństwa, wymaga uwagi.

Większość uczniów (63,5%) przynajmniej czasami czuje się smutna, zestresowana lub przygnębiona w szkole, a 32 % rzadko lub nigdy nie doświadcza tych emocji. Większość rodziców (60%) nie zauważyła u swoich dzieci objawów stresu, lęku ani obniżonego nastroju. 20% uczniów wymaga szczególnej uwagi – to osoby, które mogą zmagać się z długotrwałym stresem, problemami psychicznymi lub trudnościami w relacjach. Bardzo podobny procent rodziców, potwierdziło obecność takich objawów u swoich dzieci. Niektórzy rodzice - 8 osób (16%) przyznali, że mają trudność z jednoznaczną oceną. Może to świadczyć o braku wiedzy, jak rozpoznać objawy stresu lub braku otwartej komunikacji między dziećmi a rodzicami. Aż 82 uczniów (ok. 60%) przyznało, że to w głównej mierze trudności z nauką wywołują u nich stres lub zniechęcenie. To pokazuje, że problemy dydaktyczne często są i mogą wpływać na samopoczucie oraz motywację uczniów. Dodatkowo 4 rodziców (8%) zadeklarowało występowanie trudnych sytuacji rodzinnych, takich jak rozwód, choroba czy przemoc. Choć to niewielka liczba, są to bardzo poważne czynniki, które mogą istotnie wpływać na samopoczucie psychiczne dziecka oraz jego funkcjonowanie w szkole i relacjach społecznych. Bardzo istotnym jest fakt, że większość uczniów (81 %) deklaruje, że zna sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz 85 % uczniów wie, gdzie szukać pomocy, gdy jej potrzebuje. 12 rodziców (24%) wskazało, że ich dzieci uczestniczą w zajęciach wspierających rozwój emocjonalny lub społeczny. Ten wynik pokazuje, że część dzieci ma dostęp do świadomie dobranych form wsparcia pozaszkolnego lub szkolnego. Ponad połowa badanych rodziców (53%) oceniło wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w szkole jako bardzo dobre lub dobre. To pozytywny wynik – pokazuje, że ponad połowa respondentów ma zaufanie do funkcjonującego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Pozostali ocenili je jako przeciętne. Brak odpowiedzi „niski” i „brak wsparcia” sugeruje, że rodzice dostrzegają istnienie wsparcia.

Większość uczniów (około 83%) bierze udział w zajęciach sportowych lub innych aktywnościach fizycznych, co jest bardzo pozytywnym sygnałem dla zdrowia i kondycji społeczności szkolnej. Uczniowie zdają sobie także sprawę, jak ważne dla zdrowia są sen, aktywność fizyczna oraz zdrowe odżywianie. Większość uczniów (około 84%) posiada także hobby lub aktywności, które pomagają im się zrelaksować i sprawiają radość, co pozytywnie wpływa na ich samopoczucie i zdrowie psychiczne. Różnorodność wymienionych zajęć pokazuje, że każdy może znaleźć coś dla siebie – od sportu i tańca, przez muzykę i sztukę, aż po

spotkania towarzyskie. Większość rodziców (96%) deklaruje, że często albo od czasu do czasu angażuje się we wspólne aktywności z dzieckiem. To bardzo pozytywny wynik, świadczący o zaangażowaniu rodziców w życie i rozwój dziecka. Tylko 2 osoby (4%) przyznały, że rzadko uczestniczą we wspólnych aktywnościach. Nikt nie zaznaczył odpowiedzi „raczej nie”, co oznacza, że niemal wszyscy rodzice wykazują chęć uczestniczenia w życiu swoich dzieci.

Większość uczniów (ok. 84%) nie odczuwa samotności ani niezrozumienia przez innych. To pozytywny wynik, świadczący o dobrym klimacie społecznym w grupie/klasie/szkole. Dodatkowo zdecydowana większość uczniów (ponad 91%) czuje wsparcie ze strony rodziców lub opiekunów w nauce i codziennym życiu, co pozytywnie wpływa na ich rozwój i poczucie bezpieczeństwa. Dodatkowo większość uczniów (ok. 91%) zadeklarowało, że ma zaufaną osobę, z którą może porozmawiać i spędzać czas — to bardzo pozytywny wynik, świadczący o silnych relacjach rówieśniczych, rodzinnych lub przyjacielskich. Istnieje jednak grupa uczniów, która czuje się samotna, niezrozumiała (ponad 16%, 22 uczniów) oraz niemająca osoby zaufanej, czy wsparcia ze strony rodziców (około 9%, 12/13 uczniów) - o ważna informacja, wskazująca na potrzebę wzmocnienia roli szkoły i wychowawców w budowaniu sieci wsparcia dla tych uczniów.

Niepokojącym jest fakt, że ponad 1/3 uczniów (ok. 37%) doświadczyła w szkole negatywnych zachowań takich jak: wyśmiewanie, dokuczanie lub wykluczanie. To niepokojący sygnał, który pokazuje, że choć większość uczniów (ok. 63%) nie doświadcza takich sytuacji, problem przemocy rówieśniczej nadal istnieje i wymaga odpowiednich działań. Niepokojące są również dane, które pokazują, że 20% rodziców (10 osób) potwierdziło, że ich dziecko miało kontakt z nieodpowiednimi treściami online. To sygnał, że co piąte dziecko może być narażone na szkodliwe materiały w internecie (w tym np. przemoc lub treści promujące uzależnienia. Największa grupa rodziców – 24 osoby (49%) – odpowiedziała „nie wiem”. Oznacza to, że prawie połowa rodziców nie ma pewności, czy ich dzieci mają kontakt z tego typu treściami. Może to świadczyć o braku kontroli nad aktywnością dziecka w sieci lub braku otwartości w rozmowach na ten temat.

Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły (88,3%) deklaruje, że zna skutki zdrowotne stosowania używek – to bardzo dobry wynik, który pokazuje, że temat profilaktyki uzależnień jest uczniom znany. Jest też grupa uczniów (około 12 %), która może być bardziej

podatna na eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi, zwłaszcza jeśli znajdują się pod wpływem rówieśników lub presji otoczenia, zadeklarowali oni, że nie znają oni skutków zdrowotnych oraz czują presję rówieśniczą. 88% rodziców zadeklarowało, że ich dzieci nie miały kontaktu z używkami, co jest bardzo pozytywnym wynikiem. Wskazuje to na względnie niski poziom zagrożenia w tej grupie wiekowej – jednak warto pamiętać, że nie wszystkie przypadki są ujawniane. 2 rodziców (4%) przyznało, że ich dziecko miało kontakt z używkami, co może oznaczać eksperymentowanie lub regularne używanie substancji takich jak papierosy, alkohol lub e-papierosy, a 4 osoby (8%) zadeklarowały brak wiedzy na ten temat, co może sugerować, że dzieci nie informują rodziców o takich sytuacjach lub że rodzice nie mają pełnej kontroli nad środowiskiem, w którym dziecko przebywa (szkoła, rówieśnicy, internet)

Na spotkaniach z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem uczniowie jasno wskazali, że chcieliby zgłębić realne, życiowe tematy, które dotyczą ich codzienności, emocji i relacji z innymi. To pokazuje, że godziny wychowawcze oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne powinny być przestrzenią do bezpiecznych rozmów, edukacji emocjonalnej i budowania świadomości. Najczęściej wskazywane tematy: przemoc rówieśnicza, w tym cyberprzemoc, hejt, dręczenie, wyśmiewanie, samorozwój i radzenie sobie ze stresem, zdrowie psychiczne i emocjonalne, zaburzenia odżywiania, używki i uzależnienia.

Rodzice natomiast czują potrzebę podjęcia z dziećmi tematów dotyczących: bezpieczeństwa w internecie i zagrożeń cyfrowych, rozwijania umiejętności komunikacyjnych i wsparcia emocjonalnego, tolerancji, akceptacji, prawidłowych relacji społecznych, integracji, przeciwdziałanie wykluczeniu,

Nauczyciele wskazują na szeroki zakres problemów, które dotyczą zarówno zdrowia psychicznego i emocjonalnego, jak i relacji społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci. Uważają, że należy szczególny nacisk położyć na: rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych, wsparcie w budowaniu motywacji i samooceny, przeciwdziałanie agresji i konfliktom, wprowadzenie jasnych zasad dyscypliny i kultury osobistej, promocję zdrowych nawyków.

Nauczyciele dostrzegają następujące zagrożenia: nadużywanie technologii multimedialnej (100%), niska samoocena (72%), problemy z odżywianiem (48%), przemoc rówieśnicza (36%), problemy ze zdrowiem psychicznym (20%). Nikt z nauczycieli nie zauważa w szkole problemu

z substancjami psychoaktywnymi. Dodatkowo ponad 1/3 nauczycieli (37%) zauważa, że uczniowie zgłaszają problemy emocjonalne lub psychiczne. To znaczący wskaźnik i potwierdzenie, że w szkole istnieje realna potrzeba wsparcia psychologiczno - pedagogicznego. Większość nauczycieli (63%) nie dostrzega takich zgłoszeń. Uczniowie także często zgłaszają do nauczyciela/ wychowawcy trudności w relacjach rówieśniczych, konflikty w grupie, hejt i odrzucenie przez rówieśników, brak wsparcia ze strony rodziców i brak wiary w siebie

Z obserwacji pedagoga, psychologa szkolnego i wychowawców wynika, że pomimo dużego nacisku na cyberprofilaktykę w dalszym ciągu obserwuje się nieprawidłowe zachowania związane z korzystaniem przez dzieci ze świata wirtualnego. Swobodny dostęp do portali społecznościowych pozwala dzieciom czuć się swobodnie w obrażaniu innych osób. Należy więc w dalszym ciągu uświadamiać uczniom, czym jest przemoc i jakie są jej konsekwencje. Podkreślać konieczność adekwatnego reagowania w sytuacji, kiedy innym dzieje się źle, w celu przeciwdziałania negatywnym zachowaniom uczniów wobec siebie. Zauważa się także iż uczniowie potrzebują wsparcia w rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych, takich jak asertywność, empatia. Zauważa się brak umiejętności samodzielnego rozwiązywania sporów i konfliktów. W dalszym ciągu należy także wzmacniać samoocenę uczniów, poczucie własnej wartości.

Badania przeprowadzone w roku ubiegłym szkolnym dotyczące klimatu szkoły pokazują, że większość uczniów ocenia atmosferę i relacje w szkole dobre, ale część uczniów czuje się wykluczona. Należy zatem zwiększyć działania włączające – integracja ma bardzo duże znaczenie. Dążyć także do integracji zespołów klasowych, włączając w działania rodziców. Warto także zwiększyć otwartość kadry i promować dialog. Aby w pełni wykorzystać potencjał społecznej integracji, warto: zwiększyć współpracę nauczycieli oraz zaangażowanie rodziców w działania integracyjne, zrównoważyć liczbę podejmowanych działań w ciągu roku, aby uniknąć przesycenia, skupić się na atrakcyjności działań, dostosowując je do zainteresowań uczniów, wprowadzić programy, innowacje budujące relacje między uczniami, w tym z uczniami z różnych klas.

Na podstawie powyższej diagnozy ustalono czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- Niewystarczająco rozwinięte kompetencje społeczne i emocjonalne – trudności w rozwiązywanie konfliktów, brak asertywności, empatii.

- Zauważalne przejawy przemocy rówieśniczej – hejt, wykluczenie, dokuczanie.
- Niewystarczająco zintegrowane środowisko klasowe i międzyklasowe.
- Nadmierne korzystanie z narzędzi multimedialnych przez uczniów.
- Kontakt z nieodpowiednimi treściami online.
- Brak motywacji do nauki – bierność.
- Trudności dydaktyczne.
- Obniżona samoocena uczniów.

Czynniki chroniące:

- Poczucie bezpieczeństwa w szkole.
- Wsparcie ze strony rodziców i opiekunów.
- Umiejętność radzenia sobie z emocjami.
- Dostęp do zajęć wspierających rozwój emocjonalny/społeczny.
- Pozytywna ocena wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- Aktywność fizyczna – różnorodność działań sportowych.
- Posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji, odnoszenie sukcesów szkolnych i pozaszkolnych.
- Silne relacje społeczne.
- Świadomość zagrożeń związanych z używkami.
- Brak możliwości korzystania w szkole z telefonów komórkowych;
- Zaangażowanie uczniów w konstruktywną działalność - wolontariat, samorząd;
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami wspierającymi szkołę oraz dwukierunkowa wymiana informacji tj. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, GOPS-em, PCPR-em, itp.

Na podstawie diagnozy stwierdza się również, że dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowaw-

czych klas, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy, wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów. W roku szkolnym 2025/2026 należy kontynuować dotychczas realizowane działania oraz wdrażać nowe metody oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych w celu podtrzymania wypracowanych efektów oraz minimalizowania pojawiających się zagrożeń.

VIII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Głównym celem niniejszego programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, który będzie wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Celem programu jest również zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Ponadto w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego dąży się do:

- Promowania zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży- zwrócenie szczególnej uwagi na aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie.
- Ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Nauki nabywania świadomości własnych emocji, właściwego ich wyrażania oraz akceptacji emocji swoich i innych osób.
- Rozwijania empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przejawy przemocy.
- Kształtowania pozytywnych postaw społecznych, uświadomienia uczniów na zasady dobrego wychowania, przestrzegania procedur szkolnych i Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.
- Rozwoju umiejętności bezpiecznego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.
- Uświadamiania zagrożeń dla zdrowia związanych z używaniem substancji uzależniających.
- Kształtowania postawy przeciwstawiania się naciskowi ze strony rówieśników, związanej z korzystaniem z mediów (telefon, komputer, Internet) oraz sięganiem po substancje niedozwolone.

- Rozwijania umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, możliwości, zainteresowań i predyspozycji zawodowych.
- Podnoszenia efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.

IX. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo profilaktyczne:

- **Strategia edukacyjna-** pomaga uczniom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych a także korzystanie z pomocy i aktywności rodziców. Uczniowie zaspokajają swoje potrzeby fizyczne, psychiczne i społeczne.
- **Strategie informacyjne-** mają na celu dostarczenie adekwatnych, szczerych i aktualnych informacji o istniejących zagrożeniach i możliwościach zabezpieczenia się przed nimi. Szkoła współpracuje z rodzicami poprzez spotkania, wywiady, konsultacje, prelekcje, szkolenia dla rodziców. Szkoła dostarcza uczniom wiedzy o zagrożeniach, udziela informacji, gdzie można uzyskać poradę w sytuacjach rodzinnych. Nauczyciele i wychowawcy wpływają na eliminowanie zachowań ryzykownych.
- **Strategie komunikacyjne-** wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- **Strategie współdziałania-** podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- **Strategie modelowania-** bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
- **Strategie alternatyw-** stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów.

- **Strategie interwencyjne**- pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych, techniki interwencyjne, poradnictwo rodzinne i indywidualne oraz telefon zaufania.
- **Strategia zmian środowiskowych**- identyfikacja i zmiana tych czynników środowiskowych, które sprzyjają zachowaniom dysfunkcyjnym. Konieczna jest tu współpraca z GOPS, Policją, PCPR i PPP.

X. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do bieżących informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobami odpowiedzialnymi za monitorowanie respektowania praw ucznia są wychowawcy klas oraz pedagog szkolny. Wszystkie zdarzenia na terenie szkoły dokumentowane są przez nauczycieli. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie Sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych organów.

Szkolne procedury postępowania w sytuacjach trudnych:

- procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia;
- procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych;
- procedura postępowania w przypadku popełnienia przez ucznia czynu karalnego, który nie ukończył 17 roku życia;
- procedura postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze;
- procedura postępowania w przypadku kradzieży na terenie szkoły;

- procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków odurzających lub pod ich wpływem znajduje się na terenie szkoły;
- procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel/wychowawca podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki;
- procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel lub pracownik szkoły zauważy, że uczeń pali papierosy;
- procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel (pracownik szkoły) znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyki;
- procedura reagowania na zjawiska cyberprzemocy, uzależnienia od mediów elektronicznych;
- procedura postępowania w sytuacji pojawienia się konfliktów w szkole;
- procedura postępowania wobec ucznia uchylającego się od realizowania obowiązku szkolnego;
- procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia na lekcji stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych;
- procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia;
- procedura postępowania na wypadek kradzieży lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych;
- procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia;
- procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożeń zewnętrznych.
- procedura zastosowania środka oddziaływania wychowawczego.
- Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.

XI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

OBSZAR DZIAŁAŃ	TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	
	ZADANIA	DZIAŁANIA

Zdrowie- edukacja zdrowotna	1. Zapoznanie się z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych. 2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 3. Kształtowanie postawy	- Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, procedurami, Polityką Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem. - Przeprowadzenie w klasach pogadanek na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły, bezpiecznych ferii, wakacji. - Realizacja konkursów dotyczących bezpieczeństwa własnego i innych: - Konkurs „Odblaski to mój przyjaciel”, - Innowacja pedagogiczna „Zdrowe życie i pierwsza pomoc”. - Przeprowadzenie w klasach pogadanek na temat zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej. - Przeprowadzenie w klasach pogadanek na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego. - Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Radomiu: „Żyj zdrowo”, „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Bieg po zdrowie”. • Program edukacyjny „Gotuj się na zmiany”- promowanie zdrowego stylu życia oraz edukacja dzieci i młodzieży w zakresie zdrowego odżywiania. • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zachęcających do uprawiania sportu i rekreacji. • „Mój dzienniczek: Zdrowe ciało, zdrowy duch” innowacja pedagogiczna • Dzień Dyni • Dzień Zdrowia • Realizacja programu „Aktywny do kwadratu” - Prowadzenie zbiorów zużytych baterii, makulatury,
--	---	--

	proekologicznej.	nakrętek, telefonów. - Organizowanie konkursów, akcji ekologicznych, w tym sprzątanie świata, dokarmianie ptaków, organizacja Gminnego Konkursu o wodzie, Światowy Dzień bez samochodu (powołanie koła rowerowego) oraz Dzień Ziemi.
Relacje- postawy społeczne	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. 2. Wspieranie samorządności, odpowiedzialności uczniów. 3. Zapoznanie rodziców z prawami, uświadomienie współpracy pomiędzy środowiskiem domowym a szkolnym,	- Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Polityką Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem. - Przeprowadzenie uroczystości pasowania na przedszkolaka, zerówkowicza, ucznia, czytelnika, świetliczaka. - Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, Małego Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Klasowego. - Praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły. - Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego. - Zapoznanie uczniów, rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, Polityką Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem - Rozmowy z rodzicami, publikowanie artykułów, zapraszanie na konferencje, spotkania zespołów, zebrania. - Współpraca z rodzicami; organizowanie spotkań,

	przypomnienie praw i obowiązków ucznia. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji w grupie, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.	pogadek z rodzicami poświęconych działalności szkolnej i określonym zagadnieniom wychowawczym, zdrowotnym oraz różnorodnym zagrożeniom. - Przeprowadzenie zajęć mających na celu adaptację nowych uczniów oraz zajęć integrujących zespoły klasowe. - Pogadanki na temat kultury osobistej, poszanowania drugiego człowieka. - Organizacja akcji: • “Znajdź się wśród życzliwych” - Dzień Życzliwości i Pozdrowień • “Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami” • “Światowy Dzień Zespołu Downa” • “Światowy Dzień Świadomości Autyzmu” - Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno społeczne w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej. - Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej- “Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”. - Program edukacyjny „Poznajemy kolorowe emocje”. - Realizacja działań mających na celu eliminowaniu trudności komunikacyjnych w sytuacji uczęszczania do szkoły uczniów z doświadczeniem migracyjnym. - Organizacja szkolnego Dnia Dziecka - Imprezy środowiskowe integrujące grono pedagogiczne, uczniów, rodziców i pracowników szkoły: koncert walentynkowy “Nasercowe śpiewanki”. - Propagowanie i prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu
--	--	--

	5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. 6. Budowanie pozytywnych relacji w grupie, rozwijanie empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przejawy przemocy.	• Organizacja akcji i zbiórek przez SKW, MSU, SU: ○ Paka dla zwierzaka ○ Barwy wolontariatu ○ Fundacja Pomóż i TY ○ Kiermasz szkolny – akcja charytatywna dla Hospicjum Królowej Apostołów ○ Paczka na kresy ○ Żonkilowe pola nadziei ○ Dzieci – dzieciom ○ Zakręcona akcja ○ Zbiórka baterii ○ Akcja „Budzik” ○ Góra Grosza Karmy i koców dla bezdomnych zwierząt ze schroniska. - Organizowanie różnych akcji, imprez szkolnych sprzyjających nawiązywaniu i podtrzymywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych w klasie i pomiędzy klasami. - Innowacja pedagogiczna „Moc relacji – siła bez przemocy”. - Udział w ogólnopolskiej inicjatywie „Tydzień Budowania Relacji”, której celem jest wzmacnianie relacji, rozwijanie empatii i kształtowanie bezpiecznego środowiska. - Udział w ogólnopolskiej kampanii „Dzieciństwo bez przemocy”, której celem jest uwrażliwienie społeczeństwa na problem krzywdzenia dzieci, wspieranie ludzi w reagowaniu na przemoc wobec dzieci, promowanie idei uważnego rodzicielstwa oraz promocję systemowych rozwiązań na rzecz ochrony dzieci przed krzywdzeniem.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i	- Organizowanie uroczystości szkolnych – ceremoniał szkolny. - Organizacja okolicznościowych uroczystości związanych

	wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli, historii, tradycji narodowych i lokalnych. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, sztuką. Dbłość o kulturę wypowiedzianą się, język mówiony i pisany.	z rolą i wartością rodziny: Dzień Mamy i Taty - Rodziny. - Organizowanie okolicznościowych uroczystych apeli i akademii upamiętniających ważne wydarzenia, tj. obchody Dnia Edukacji Narodowej, Święta Konstytucji 3 Maja, Jasełka, Przegląd Pieśni Legionowych, itp. - Prowadzenie konkursów, akcji, gablot pogłębiających wiedzę o historii kraju oraz środowisku lokalnym. - Organizowanie i promowanie akcji: • "Chryzantema" • "Zapal znicz". - Organizowanie konkursów języka polskiego: recytatorskich, literackich, pięknego czytania, ortograficznych, kaligraficznych. - Obchody Dnia Języka Polskiego, - Organizowanie akcji promujących czytelnictwo: Ratownicy czytelnictwa, Dzień Głośnego Czytania oraz Starsi uczniowie czytają książki w przedszkolu, - Prowadzenie Galerii Sztuki, - Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum i innych placówek kulturalnych oraz zabytkowych.
Wsparcie i rozwój dziecka	1. Wsparcia uczniów poprzez uwzględnienie ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Współpraca ze specjalistami.	- Organizacja i prowadzenie zajęć uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów. - Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Objęcie uczniów zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, dydaktyczno-wyrównawczymi, logopedycznymi, rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne oraz indywidualnymi konsultacjami z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.

	2. Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji. Stworzenie dzieciom atmosfery poczucia bezpieczeństwa. 3. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu. 4. Rozwijanie indywidualnych Zainteresowań i uzdolnień. Budowanie poczucia własnej wartości. 5. Orientacja i doradztwo zawodowe.	- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. - Współpraca z poradnią p-p, fundacjami, stowarzyszeniami i innymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka. - Adaptacja - minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych, np. z pierwszymi dniami w przedszkolu/szkole, powrotem dziecka z zagranicy i podjęciem nauki w polskim systemie edukacji. - Częste rozmowy wychowawców i specjalistów z rodzicami i uczniami. - Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów. - Nagradzanie za dobre wyniki w nauce – wybór Małego Prymusa Szkoły oraz Prymusa Szkoły. - Organizowanie konkursów szkolnych i pozaszkolnych: - Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych - Organizowanie turniejów, zawodów sportowych. - Prowadzenie kół zainteresowań, zajęć rozwijających. - Wspieranie mocnych stron uczniów i wzmacnianie poczucia własnej wartości. - Dzień życia i pozytywnego myślenia. - Dzień Kropki – szkolna akcja promująca wiarę we własne możliwości uczniów. - Realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. - Preorientacja zawodowa w klasach I –III, orientacja zawodowa w klasach IV-VI, doradztwo zawodowe w
--	--	--

	6. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, samodzielności i kompetencji cyfrowych. 7. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.	klasach VII-VIII. - Dobieranie odpowiednich metod i form nauczania wymagających od uczniów samodzielnego myślenia i formułowania wniosków. - Korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych na lekcjach. - Prowadzenie Szkolnej Kasy Oszczędnościowej. - Organizacja konkursów z wykorzystaniem TIK. - Współpraca z GOPS, pracownikami socjalnymi, asystentami rodzin, kuratorami. - Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
Profilaktyka uzależnień i innych problemów zachowań ryzykownych	1. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, stresu. 2. Ograniczenie zjawiska cyberprzemocy. Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń, którym może sprzyjać korzystanie z sieci Internet, jak również kształtowanie postaw asertywnych wobec tego niesprzyjającego zjawiska.	- Udzielnie indywidualnych konsultacji, wsparcia, opieki i pomocy dla uczniów wymagających krótkotrwałego wsparcia psychologicznego – poprawy samopoczucia, odreagowania emocji, znalezienia konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami, minimalizowania skutków urazowych doświadczeń, eliminowania napięć psychicznych. - Przeprowadzenie w klasach pogadanek, zajęć dotyczących bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Przeprowadzenie w klasach pogadanek na temat prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. - Przeprowadzenie w klasie godzin wychowawczych dotyczących zagrożeń w sieci i konsekwencji podejmowania ryzykownych zachowań online.

		- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. - Realizacja: • Dnia Bezpiecznego Internetu • Projektu edukacyjnego “SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO”, który wspiera szkoły we wdrażaniu nowych technologii i higieny cyfrowej w edukacji.
	3. Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami. Kształtowanie właściwych postaw wobec środków szkodliwych. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	- Przeprowadzenie w klasach pogadanek, zajęć, warsztatów na temat społecznych i zdrowotnych skutków palenia papierosów i e-papierosów, zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. - Realizacja programów profilaktyki zainicjowane przez Główny Inspektora Sanitarny: „Żyj zdrowo”, „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Bieg po zdrowie”. - Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki używania substancji psychoaktywnych „Program Unplugged”. - Organizacja- przy współpracy z GOPS-em, Komisarzatem Policji, MOW oraz stowarzyszeniem Nowe Perspektywy - warsztatów, prelekcji profilaktycznych dla uczniów i rodziców.
	4. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień	- Pedagogizacja, opracowywanie oraz udostępnianie dla uczniów/rodziców informacji dotyczących problemu

	środowiska wychowawczego. 5.Podnoszenie wiedzy na temat przeciwdziałania handlowi ludźmi oraz wsparcie i ochrona ofiar tego przestępstwa (w tym małoletnim ofiarom handlu ludźmi).	uzależnień behawioralnych w tym uzależnienia od telefonów ze szczególnym naciskiem na zjawisko phubbingu rodzicielskiego. - Systematyczna kontrola toalet, korytarzy, sal lekcyjnych, hali sportowej i innych pomieszczeń szkoły. - Tworzenie profilaktycznych gablot tematycznych. - Działania informacyjne skierowane do dzieci i młodzieży dotyczące tego zjawiska (uwrażliwianie na zachowaniu czujności i ostrożności). - Udział w kampanii społecznej „Europejski Dzień Walki z Handlem Ludźmi” - Lekcje wychowawcze z elementami dyskusji i analizy przypadków oraz projekcje filmów edukacyjnych.
--	--	--

Dołączone do programu załączniki zawierają szczegółowe informacje dotyczące realizowanych uroczystości, akcji, konkursów, programów oraz wycieczek szkolnych, w tym terminy realizacji oraz odpowiedzialni za ich przebieg nauczyciele.

XII. MONITORING I EWALUACJA

Monitoring realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagogów, psychologa. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, ich aktywność, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu

wychowawczo-profilaktycznego. Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania z innowacji pedagogicznych oraz zajęć rozwijających, spostrzeżenia przewodniczących zespołów działających na terenie szkoły, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwalają na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka będzie prowadzona na bieżąco. Program zakłada jego modyfikację w zależności od zauważonych potrzeb.

XIII. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach na rok szkolny 2025/2026 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną **w dniu 30 września 2025r.**

Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Kalendarz uroczystości i wycieczek – klasy 1-8

Załącznik nr 2 do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Kalendarz uroczystości i wycieczek – oddziały przedszkolne

**KALENDARZ WYDARZEŃ, IMPREZ I UROCZYSTOŚCI
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARRII KONOPNICKIEJ w MAZOWSZANACH
w ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

MIESIĄC	NAZWA WYDARZENIA/UROCZYSTOŚCI	PLANOWANE DZIAŁANIE	TERMIN REALIZACJI	KOORDYNATOR/KOORDYNA TORZY
WRZESIEŃ	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego	Spotkanie inauguracyjne rok szkolny 2025/2026.	1 września 2025	Wychowawcy klas I – VIII nauczyciele WF nauczyciele współorganizujący Poczet Sztandarowy
	Międzynarodowy Dzień kropki – święto kreatywności i odkrywania talentów	Działania interdyscyplinarne i pobudzające uczniów do kreatywności i samodzielnego myślenia i rozwiązywania zadań w praktyce.	15 września 2025	Dorota Kowalczyk nauczyciele współorganizujący
	Europejski Dzień Języków Obcych	Targi Krajów Europejskich – przygotowanie stoisk prezentujących wylosowane państwo europejskie, degustacja potraw i przysmaków z danego kraju, zagadki, quizy, ciekawostki.	Wrzesień 2025	Nauczyciele języków obcych
	Dzień Głośnego Czytania	Wspólne czytanie utworów Jana	24 września 2025	Tobiasz Jagiełło

		Kochanowskiego – kl. VI - VIII		Elżbieta Sala-Podsiadły
	Pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych	Lekcja biblioteczna nt. regulaminu biblioteki i regulaminu udostępniania podręczników, ciekawostek o naszej bibliotece i bibliotekach na świecie, zapoznanie z dostępnymi zbiorami, co gdzie jest i jak wypożyczyć. Czytanie fragmentów bajek i wierszy. Rozdanie malowanek.	8 października 2025	Tobiasz Jagiełło
	Sprzątanie Świata	Akcja „Sprzątanie świata - Polska! - zorganizowanie wyjścia dla społeczności szkolnej (wolontariusze, uczniowie klas 4-8), którego celem będzie zebranie śmieci z terenów wokół szkoły.	19 września 2025 r.	Monika Słomińska Bożena Anna Pietras Katarzyna Orłowska Aleksandra Marzec
	Światowy Dzień bez samochodu	Promocja zdrowego stylu życia i jazdy na rowerze (powołanie do życia koła rowerowego).	22 września 2025	Edyta Suwała Izabela Tracz
	Sprzedaż cegiełek Fundacji „Pomóż i Ty”	Ogólnopolska akcja charytatywna na rzecz Fundacji zajmującej się opieką nad osobami	Wrzesień 2025	Opiekunowie wolontariatu

		niepełnosprawnymi.		
PAŹDZIERNIK	Ślubowanie klas pierwszych	Przygotowanie uczniów do uroczystości pasowania na ucznia klasy I oraz realizacja uroczystości.	23 października 2025	Ewelina Wakuła Dorota Kowalczyk Aleksandra Fijałkowska
	Dzień Dyni	Akcja promująca zdrową żywność i zdrowy styl życia – kiermasz i degustacja produktów jesiennych – akcja przeznaczona dla uczniów klas I - VIII.	31 października 2025	Marzena Faryna
	„Śladami Maryi”	Konkurs plastyczny dla klas I-III - artystyczne ukazanie wybranej tajemnicy różańca.	1-24 października 2025	Marta Pawelczyk
	Barwy jesieni	Konkurs plastyczny dla klas I-III wykonywany dowolną techniką artystyczną interpretujący przyrodę w czasie jesieni.	31 października 2025	Ewelina Wakuła Małgorzata Stajniak Aleksandra Fijałkowska
	Bal Wszystkich Świętych	Szkolny bal dla klas I-III przypominający o radości nieba i wzorach świętych do naśladowania.	31 października 2025	Marta Pawelczyk Ewelina Wakuła

	„Chryzantema”	Zbiórka kwiatów, które następnie trafią na groby pracowników szkoły i na pomniki upamiętniające osoby lub wydarzenia historyczne związane z gminą Kowala. Akcja skierowana do uczniów klas IV - VIII.	Październik 2025	Opiekunowie SKT „Włóczykije” Marta Nogaj-Farbiś Jolanta Sieroń
	„Paka dla zwierzaka”	Październik miesiącem dobroci dla zwierząt - zbiórka karmy itp. dla schroniska.		Bożena Anna Pietras Aleksandra Marzec Katarzyna Orłowska
	Gminny Turniej Ortograficzny	Turniej zespołowy dla uczniów kl. IV - VI z terenu gminy Kowala.	Październik 2025	Aneta Urbańska Marta Nogaj-Farbiś
	Dzień Edukacji Narodowej	Uroczysty apel będący okazją do uhonorowania nauczycieli i pracowników szkoły za całokształt pracy.	10 październik 2025	Aneta Urbańska Izabela Tracz Marzena Faryna Katarzyna Sasal
	„Odblask mój przyjaciel”	Konkurs fotograficzny dla klas 1-8, polegający na wykonaniu zdjęcia promującego noszenie odblasków.	15-24 października <u>Wyniki:</u> 30 października 2025r.	Bożena Anna Pietras Katarzyna Orłowska
	„Znicz”	Akcja poświęcona pamięci o zmarłych nauczycielach	Ostatni tydzień października 2025	Opiekunowie wolontariatu

		i pracownikach szkoły.		
LISTOPAD	Przegląd Pieśni Legionowych	Niezwykła lekcja historii mająca na celu uczczanie Święta Niepodległości oraz stworzenie możliwości prezentacji zdolności wokalnych uczniów klas młodszych.	14 listopada 2025	Dorota Kowalczyk Ewelina Wakuła Aleksandra Fijałkowska
	Narodowe Święto Niepodległości	Uroczysty apel z okazji 11 listopada.	6 listopada	Marta Karasińska-Zawisza Elżbieta Sala-Podsiadły Bożena Anna Pietras
	„Znajdź się wśród życzliwych” - Tydzień Życzliwości i Empatii	Realizacja akcji #podziel się życzliwością, która ma na celu zachęcenie całej społeczności szkolnej do dzielenia się dobrym słowem za pomocą Skrzyni Życzliwości. Warsztaty dla uczniów klas 1-8 dotyczące budowania prawidłowych relacji opartych na życzliwości i empatii. Stworzenie Drzewa Życzliwości.	21-28.11.2025	Pedagog Psycholog
	Góra Grosza	Ogólnopolska akcja	Listopad - luty	Opiekunowie wolontariatu

	Dzień Życzliwości i Pozdrowień	Organizacja konkursu „Życzliwy kolega, Życzliwa koleżanka” – osoba, która przyczyniła się do dobrej atmosfery w klasie i w szkole. Dzień żółtego koloru.	21 listopada	Marta Karasińska - Zawisza, Bożena Anna Pietras, Tobiasz Jagiełło, Dominika Koźmińska Opiekunowie wolontariatu
	„Święty moim wzorem- święci patronowie Polski”	Konkurs multimedialny dla dl. IV - VIII	Listopad 2025	Marta Pawelczyk
	Dzień Pluszowego Misia	Czytanie bajek o misiach. Zdjęcia klasowe z misiem. Rozdanie malowanek. Słodki poczęstunek w kształcie misia. Kilka ciekawych faktów z życia misiów.	25 listopada 2025	Tobiasz Jagiełło Ewelina Wakuła Aleksandra Fijałkowska MSU
	„Ciepła zima”	Zbiórka ciepłej odzieży, żywności i innych potrzebnych artykułów osobom potrzebującym, często bezdomnym, na okres zimowy.	Cały listopad	Opiekunowie wolontariatu
	Paczka na Kresy	Niniejszy projekt organizowany jest przez Fundację Kresy w Potrzebie – Polacy Polakom dzięki wsparciu PFN. Służy on pielęgnowaniu polskości i rozwojowi świadomości	Listopad 2025r. Marzec 2026r.	Opiekunowie wolontariatu

		narodowej wśród Polaków, zamieszkujących teren obecnej Litwy, Łotwy i Białorusi. Mieszka tam kilka milionów osób, które mimo traumy komunizmu i upływu lat, nadal czują się Polakami.		
	Happening ostatekowy	Wróżby i kiermasz słodkości dla uczniów klas I-III	28 listopada 2025	Ewelina Wakuła Aleksandra Fijałkowska MSU
	Andrzejkowy kiermasz słodkości	Szkolna inicjatywa polegająca na sprzedaży słodkości tematycznie ozdobionych.	Listopad 2025	Opiekunki wolontariatu
GRUDZIEŃ	Międzynarodowy Dzień Niepełnosprawnych	Międzynarodowy Dzień Niepełnosprawnych- celem obchodów będzie przybliżenie społeczności szkolnej problemów osób z niepełnosprawnością intelektualną, wzrokową, słuchową i ruchową, jak również zwiększenie świadomości naszych uczniów w temacie niepełnosprawności. (Pogadanka, film edukacyjny,	3 grudnia 2025	Ewelina Wakuła Aneta Urbańska

		warsztaty i symulacje, białe elementy ubioru).		
	Mikołajki	Integracja zespołów klasowych, wspólne spędzanie czasu, drobne upominki i kultywowanie tradycji mikołajkowych.	5 grudnia 2025	Katarzyna Sasal Kamila Deczewska
	„Opowieści dziwnej treści”	Szkolny konkurs literacki dla uczniów klas V - VIII.	Grudzień 2025	Aneta Urbańska Marta Nogaj-Farbiś
	„Stroik dla hospicjum”	Świąteczna akcja charytatywna, polegająca na przygotowaniu stroiku dla Hospicjum Królowej Apostołów w Radomiu.	Grudzień 2025	Marzena Faryna Opiekunowie wolontariatu
	„Paczuszka dla Maluszka”	Bożonarodzeniowa zbiórka artykułów higienicznych dla mam w trudnej sytuacji życiowej, oczekujących narodzin dzieciątka oraz podopiecznych domów dziecka, domów małego dziecka, domów samotnej matki	Grudzień 2025	Marta Pawelczyk
	Jasełka Bożonarodzeniowe	Uroczysty apel mający na celu pogłębienie przeżywania okresu	18 grudnia 2025	Marta Pawelczyk

		Bożego Narodzenia.		Katarzyna Sasal Małgorzata Stajniak
	Konkurs na najpiękniejszą kartę bożonarodzeniową wykonaną w programie graficznym.	Konkurs graficzny na najpiękniejszą kartę poprzedzony wytycznymi co do formy pracy, skierowany do uczniów klas 4-8.	Grudzień 2025	Tobiasz Jagiełło Łukasz Stopka
	Konkurs na najpiękniejszą ozdobę bożonarodzeniową	Przygotowanie elementów ekspozycji na kiermasz podczas zajęć świetlicowych, lekcji plastyki i techniki, realizacja kiermaszu.	od 25 listopada do 5 grudnia,	Bożena Pietras Monika Słomińska Katarzyna Orłowska Aleksandra Marzec
	Spotkania integracyjne zespołów klasowych przed zimową przerwą świąteczną	Spotkania w gronie zespołów klasowych, integracja, posiłek i kultywowanie tradycji świątecznych.	Grudzień 2025	Wychowawcy klas
STYCZEŃ	Próbny Egzamin Ósmoklasisty	Przeprowadzenie, ewaluacja próbnego egzaminu, analiza wyników przez nauczycieli przedmiotowych oraz omówienie wyników z uczniami klas VIII i rodzicami.	Styczeń – luty 2025	Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele matematyki Nauczyciele języka angielskiego
	Koncert piosenki Agnieszki	Popołudniowy koncert dla	15 stycznia 2026	Izabela Tracz

	Osieckiej	rodziców uczniów biorących w innowacji „Osiecka na bis” oraz wszystkich zainteresowanych.		Elżbieta Sala-Podsiadły Tobiasz Jagiełło
	Dokarmianie ptaków zimą	Dokarmianie ptaków zimą to nie tylko forma pomocy dzikim zwierzętom, ale także ważne i praktyczne narzędzie edukacyjne . Poprzez zaangażowanie w tę aktywność, dzieci, i młodzież i uczą się odpowiedzialności za przyrodę i zdobywają cenną wiedzę przyrodniczą.	Listopad - luty	Opiekunowie wolontariatu
LUTY	Zabawa karnawałowa	Zabawa karnawałowa (klasy I-III) - zapewnienie dzieciom radosnej i wspólnej zabawy, która integruje klasę i rozwija ich kreatywność.	6 luty 2026	Katarzyna Sasal Ewelina Wakuła Paulina Pyzara MSU
	Koncert walentynkowy	Wydarzenie artystyczne organizowane z okazji Walentynek – święta zakochanych.	13 luty 2025	Zespół zadaniowy powołany przez dyrektora szkoły
	Dzień Języka Polskiego	Konkurs recytatorski poezji współczesnej dla kl. 4-8. Literacka gra terenowa. Kiermasz dań	19 luty 2026	Elżbieta Sala-Podsiadły Marta Karasińska-Zawisza

		polskich		Marta Nogaj-Farbiś Aneta Urbańska opiekunki wolontariatu
	„Kaligrafek”	Konkurs pięknego pisania	18 luty 2026	Katarzyna Sasal Dorota Kowalczyk
	Opatrunek na ratunek	Zbiórka materiałów opatrunkowych w ramach akcji charytatywnej dla Fundacji Pomocy Humanitarnej Redemptoris Missio. Wszystkie przekazane dary ww. Fundacja prześle szpitalom misyjnym.	Cały luty	Opiekunowie wolontariatu
	Światowy Dzień Chorego	„Kartka dla chorego” - (kl. IV – VIII) Przygotowanie kartek i życzeń dla pacjentów szpitala radomskiego oraz podopiecznych hospicjów, DPS.	11 lutego 2026	Opiekunowie wolontariatu Marta Pawelczyk
	Spotkanie z wolontariuszami z Bractwa Miłosierdzia i streetworkerami			
MARZEC	Dzień Życia i Pozytywnego	Akcja szkolna dla całej społeczności	24 marca 2026	Pedagog

	Myślenia	szkolnej, mająca na celu promowanie pozytywnego nastawienia do życia i podkreślanie jego korzyści dla zdrowia i szczęścia.		Psycholog
	„Corrida ortograficzna”	Konkurs ortograficzny dla klas II-III	11 marca 2026	Małgorzata Stajniak Katarzyna Sasal
	Dzień Otwarty Szkoły	Dzień Otwarty Szkoły - promocja szkoły poprzez występy artystyczne dzieci, stoiska tematyczne oraz prezentacja oferty edukacyjnej połączona ze spotkaniami z nauczycielami.	I połowa marca 2026	Ewelina Wakuła Katarzyna Sasal Paulina Pyzara
	Dzień Kolorowej Skarpetki	Dzień Kolorowej Skarpetki- celem jest promowanie tolerancji, akceptacji i szacunku dla różnorodności oraz wrażliwości na osoby z zespołem Downa. Ubieranie kolorowych skarpetek, kreatywne dekorowanie skarpetek, fotobudka klasowa.	21 marca 2026	Beata Otrębska Katarzyna Sasal Aleksandra Fijałkowska
	Dzień Świętego Patryka	Prowadzenie lekcji kulturowych, konkursy wiedzy związane	Marzec 2026	Nauczyciele języka angielskiego

		z Irlandią, pokazy tańców irlandzkich.		
	V Gminny Konkurs o Wodzie	Konkurs adresowany jest do uczniów klas VI – VII szkół podstawowych znajdujących się na terenie gminy, pragnących sprawdzić i poszerzyć wiedzę zdobytą na lekcjach: biologii, chemii, fizyki i geografii.	24 marzec 2026 r.	Bożena Pietras Jolanta Sieroń Beata Otrębska Monika Słomińska
	„Cudze chwalicie, swego nie znacie”	Konkurs wiedzy o gminie Kowala.	Marzec 2026	Marta Nogaj-Farbiś Jolanta Sieroń Tobiasz Jagiełło
KWIECIEŃ	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu ma na celu promowanie akceptacji i empatii wobec osób w spektrum autyzmu. Ubranie się na niebiesko – symbolicznie wsparcie osób z autyzmem. Warsztaty i pogadanki – krótkie prezentacje dla dzieci o tym, czym jest autyzm i jak wspierać osoby z ASD. Quizy i zabawy edukacyjne – proste gry	2 kwietnia 2026	Alina Peregończuk-Wanat Aleksandra Fijałkowska

		uczące empatii i zrozumienia różnic. Film edukacyjny – pokazanie codziennych wyzwań i talentów osób z autyzmem.		
	Przedstawienie wielkanocne	Misterium wielkanocne mające na celu uczenie tradycji i zwyczajów wielkanocnych.	1 kwietnia 2026	Marta Nogaj-Farbiś Jolanta Sieroń Marta Pawelczyk
	Zabawka sensoryczna dla dziecka ze spektrum autyzmu	Wyjazd wolontariuszy do PSP nr 12 Specjalnej z prezentem dla dzieci autystycznych, gry i zabawy z nimi.	1, 2 lub 3 kwietnia 2026 – do ustalenia z nauczycielem z PSP nr 12	Elżbieta Sala-Podsiadły
	Stroik dla hospicjum	Świąteczna akcja charytatywna.	Kwiecień 2026	Marzena Faryna Marta Pawelczyk
	Szkolny Konkurs matematyczny]	Konkurs matematyczny dla klas I -III	29 kwietnia 2026	Kamila Deczewska Paulina Pyzara
	Dzień Ziemi	Turniej ekologiczny międzyklasowy dla klas IV-VII. Celem tych działań jest zwiększenie świadomości ekologicznej i inspirowanie do życia w zgodzie z naturą oraz dbanie o planetę Ziemię.	22 kwietnia 2026 r.	Monika Słomińska Bożena Anna Pietras Katarzyna Orłowska Aleksandra Marzec
	„Wiwat Maj, 3 Maj”	Konkurs wiedzy o Konstytucji	Kwiecień 2026	Marta Karasińska-Zawisza

		3 Maja.		Aneta Urbańska
	Gminny Konkurs Poezji i Piosenki Obcojęzycznej	Prezentacja wierszy i piosenek w językach: niemieckim i angielskim – przeznaczony dla uczniów klas VI - VIII z terenu Gminy Kowala.	Kwiecień 2026	Edyta Suwała Marzena Faryna Izabela Tracz
	„Polscy poeci dzieciom”	Gminny Konkurs recytatorski dla kl. I-III.	29 kwietnia 2026	Katarzyna Sasal Paulina Pyzara
	Święto Chrztu Polski	Konkurs plastyczno-techniczny dla kl. IV – V; turniej drużynowy dla kl. VI – VII.	Kwiecień 2026	Aneta Urbańska Marta Karasińska-Zawisza Marta Nogaj-Farbiś
Maj	„Boskie ujęcie”	Konkurs fotograficzny dla klas I-VIII poświęcony pięknu stworzenia.	Maj 2025	Marta Pawelczyk Ewelina Wakuła
	Dzień zdrowia	Dzień Zdrowia dla klas I-III, którego celem jest promowanie zdrowego stylu życia, zachęcanie dzieci do aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania i dbania o higienę. Organizacja zabaw sportowych, turnieju wiedzy o zdrowiu i ekologii, przygotowanie przez	8 maja 2026	Ewelina Wakuła Katarzyna Sasal

		uczniów plakatów promujących zdrowy styl życia.		
	Egzamin Ósmoklasisty	Przygotowanie logistyczne egzaminu: - dostosowania warunków egzaminu; - przygotowanie logistyczne sal.	Maj 2026	Logistyczne przygotowanie egzaminów przez wychowawców klas VIII we współpracy z Dyrekcją szkoły
	Spotkanie z podróżnikiem	Żywa lekcja geografii, biologii i historii - prelekcja i pokaz slajdów z odbytych podróży. Wydarzenie przeznaczone dla uczniów klas IV-VIII.	Maj 2026	Joanta Sieroń Marta Nogaj-Farbiś
	„Dzieci-dzieciom”	Zbiórka gier i przyborów [potrzebnych materiałów plastycznych, zabawek, gier itp.] dla dzieci ze świetlic środowiskowych znajdujących się w trudnej sytuacji.	18 - 27 maja 2026	Opiekunowie wolontariatu
	„Cud niepamięci”	Koncert piosenek Soyki		Izabela Tracz
CZERWIEC	Dzień Dziecka	Gry i zabawy na świeżym	1 czerwca 2026	Wychowawcy klas I – III

		powietrzu; pokaz talentów uczniów; konkursy z nagrodami.		
	Uroczystość zakończenia roku klas VIII	Uroczysta gala zakończenia nauki w szkole podstawowej (kl. VIII).		Aneta Urbańska Marzena Faryna Izabela Tracz
	Uroczystość zakończenia roku szkolnego 2025/2026	Przygotowanie uczniów uczestniczących w uroczystości, dekoracji oraz scenariusza , przeprowadzenie wydarzenia.		Kamila Deczewska Paulina Pyzara Ewa Banaszczyk
DZIAŁANIA TRWAJĄCE CAŁY ROK SZKOLNY				
„Gotuj się na zmiany”	Program edukacyjny która ma na celu naukę dzieci dobrych nawyków żywieniowych oraz zapobieganie marnowaniu żywności. Program zakłada realizację 4 bloków tematycznych (zgodnie z opracowanymi scenariuszami) oraz materiały profilaktyczno – edukacyjne dla rodziców.		<u>Koordynator J. Dziubek</u> Wychowawcy klas 1-8	
Szkoła odpowiedzialna cyfrowo	Program edukacyjny który wspiera szkoły we wdrażaniu nowych technologii i higieny cyfrowej w edukacji. W ramach programu realizowany jest projekt „ Gdański Kod Rodzicielski ”, który pomaga znaleźć rodzicom odpowiedzi na		Psycholog Pedagog	

	najważniejsze pytania: jak zadbać o własne zdrowie psychiczne, jak być wystarczająco dobrym rodzicem, w jaki sposób budować lepszą więź z dziećmi.	
UNPLUGGED	Program profilaktyki uniwersalnej, którego celem jest zmiana postaw i opinii wobec używania substancji psychoaktywnych oraz nabycie przez uczniów umiejętności chroniących przed ich używaniem. Program zakłada realizację zajęć profilaktycznych w klasach VII - VIII.	Psycholog Pedagog
Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej	Program profilaktyki uniwersalnej, którego celem jest budowanie poczucia własnej wartości i prawidłowej samooceny na podstawie świadomości własnych uczuć i potrzeb, uczenie koncentracji i uważnego, świadomego podejścia do otaczającej rzeczywistości, do siebie i do innych, kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania bliskich relacji z innymi, rozwijanie kompetencji poznawczych i kreatywności. Program zakłada realizację zajęć w klasach I - III.	Psycholog Pedagog
Ratownicy Czytelnictwa	Ogólnopolski program edukacyjny organizowany przez Fundację Powszechnego Czytania , którego celem jest promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży oraz budowanie społeczności edukatorów – nauczycieli, bibliotekarzy i uczniów zaangażowanych w rozwój kultury czytania	Tobiasz Jagiełło

	w Polsce.	
Starsi uczniowie czytają książki w przedszkolu	Akcja czytelnicza w szkole, której głównym celem jest: • promowanie czytelnictwa wśród dzieci, • integracja uczniów z różnych grup wiekowych, • rozwijanie kompetencji językowych i społecznych zarówno u starszych, jak i młodszych uczestników. Starsze dzieci (np. z klas IV-VIII) odwiedzają przedszkolaków lub uczniów klas I-III i czytają im bajki, opowiadania, wiersze czy legendy. Często przy tej okazji przebijają się za postacie z książek, co dodatkowo uatrakcyjnia spotkania.	Tobiasz Jagiełło
„Zdrowe ciało, zdrowy duch”	Innowacja pedagogiczna dla klas IV-VIII - promocja zdrowego stylu życia oraz kształtowanie postawy harmonijnego rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, psychicznym i duchowym. Kształtowanie wartości: dobro, piękno, szlachetność, wdzięczność i uważność. Wychowanie ucznia do odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie.	Marta Pawelczyk
„Zdrowe życie i pierwsza pomoc”	Innowacja pedagogiczna będąca kompleksowym programem edukacyjnym, którego celem jest promowanie zdrowego stylu życia oraz rozwijanie umiejętności związanych z pierwszą pomocą wśród dzieci. Projekt składa się z dziesięciu modułów	Nauczyciele klas 1-3

	tematycznych, które obejmują zagadnienia związane z odżywianiem, aktywnością fizyczną, higieną oraz pierwszą pomocą.	
„Moc relacji - siła bez przemocy”	Innowacja pedagogiczna, która ma na celu kształtowanie u uczniów umiejętności budowania pozytywnych relacji, empatii i współpracy poprzez angażujące i praktyczne działania. Dzięki różnorodnym metodom i aktywnością uczniowie uczą się rozpoznawać i nazywać swoje emocje, wspierać kolegów i koleżanki oraz rozwiązywać konflikty bez przemocy.	Ewelina Wakuła Joanna Dziubek Aleksandra Fijałkowska
“Uczymy się uczyć”	Ogólnopolski projekt edukacyjny	Dominika Koźmińska
„Dzieciństwo bez Przemocy”	Realizacja ogólnopolskiej kampanii, która ma na celu uwrażliwienie społeczeństwa na problem krzywdzenia dzieci, wspieranie ludzi w reagowaniu na przemoc, promowanie idei uważnego rodzicielstwa oraz promocję systemowych rozwiązań na rzecz ochrony dzieci przed krzywdzeniem. Kampania daje możliwość uczestniczenia w webinarach, lekcjach online dedykowanych dla dzieci i młodzieży, rodziców oraz nauczycieli oraz różnych inicjatywach edukacyjnych.	Psycholog Pedagog