

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach na rok szkolny 2026/2027

PREAMBUŁA

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

WSTĘP

Szkoła jako placówka oświatowa nie jest jedynie miejscem przekazywania wiedzy. Jest środowiskiem optymalnego rozwoju jednostki - nie tylko w sferze intelektualnej, ale również w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturowym, moralnym, ekologicznym a także zdrowotnym. Jej głównym zadaniem jest wspomaganie uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtowania postaw, optymalizacji osiągnięć edukacyjnych i korygowania deficytów. W myśl założeń reformy nauczyciel powinien być nie tylko fachowcem w zakresie swojego przedmiotu nauczania, ale także dobrym organizatorem procesu kształcenia, posiadającym zarazem rozeznanie w wychowawczym i opiekuńczym aspekcie własnych działań. Nauczyciel staje się osobą, pod kierunkiem której uczeń zdobywa potrzebne wiadomości, opanowuje umiejętności, uczy się kreatywnego myślenia, poszukuje, weryfikuje i przetwarza informacje, osiąga postępującą intelektualną i społeczną samodzielność. Szkoła jest więc środowiskiem wychowawczym- przygotowującym do życia w społeczeństwie. Jest to zadanie trudne, gdyż po drodze ukazują się przeróżne zagrożenia i pokusy. Kadra pedagogiczna ma więc przed sobą zadanie- uchronić dziecko przed czynnikami ryzyka i wzmacniać czynniki chroniące, które gwarantują prawidłowy rozwój i zdrowy tryb życia.

w bliskim otoczeniu. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach funkcjonuje w Mazowszanach oraz współpracuje z miejskimi instytucjami kulturalnymi, gospodarczymi i ekonomicznymi. Placówka ta pełni znaczącą rolę w środowisku społecznym. Jest miejscem nauki dzieci i młodzieży, ale również organizatorem licznych akcji, przedsięwzięć, uroczystości i imprez o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, profilaktycznym, a także sportowym i kulturalnym. Respektuje zasady nauk pedagogicznych, a także zobowiązania wynikające z Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka, kierując się przede wszystkim dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, poszanowaniem godności osobistej.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w PSP w Mazowszanach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.
Treści szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań programu jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. W swoich założeniach Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dąży przede wszystkim do wykreowania jednostki niezależnej, przygotowanej do nauki na wyższym szczeblu życia. Nie bojącej się wyzwań i podejmowania inicjatyw.

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole. Określa priorytety pracy, sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Za jego realizację odpowiada nie tylko kadra pedagogiczna, ale również podmioty zewnętrzne, które uzupełnią oddziaływania wychowawców i specjalistów Publicznej Szkoły im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I AKTYPRAWNE i innedokumenty

Podstawowe akty prawne i inne dokumenty wykorzystane przy formułowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz.526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (tzw. Ustawa o ochronie małoletnich)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 pozycja 1162)

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym (...) (Dz. U. z 2024 r., poz. 996);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach;
- Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem obowiązująca w Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach.
-

II WIZJA SZKOŁY

„Każde dziecko robi coś dobrze, w każdym dziecku jest coś dobrego.
Trzeba tylko to coś odkryć i rozwijać - nauczyciel poszukiwacz talentów”

Publiczna Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Mazowszanach w swoich działaniach dąży przede wszystkim do:

- bycia szkołą przyjazną, bezpieczną, promującą zdrowy styl życia i pozytywne myślenie,
- wychowania ku wartościom, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych,

- pielęgnowania i rozwijania dziedzictwa kulturowego w regionie;
- wytworzenia w niej klimatu sprzyjającego twórczej pracy uczniów i nauczycieli;
- kształtowania ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości;
- kształtowania u ucznia poszanowania innych kultur, narodowości i wyzwań;
- rozwijania u uczniów samodzielności, innowacyjności i kreatywności;
- doskonalenia procesu lekcyjnego poprzez wprowadzenie metod aktywizujących i innowacji pedagogicznych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów dążąca do wszechstronnego rozwoju wychowanka;
- współpracy z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka;
- integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji we wzajemnych relacjach;
- wspierania uczniów w odkrywaniu własnych predyspozycji i talentów oraz umożliwia ich rozwój;
- zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

III MISJA SZKOŁY

„Dziecko chce być dobre,
Jeżeli nie umie - naucz,
Jeżeli nie wie - wytłumacz,
Jeżeli nie może, pomóż”
„Tutaj przyjazny początek, drogi Twojego sukcesu…”

Naszą misją jest dobro ucznia, którego przygotowujemy do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami w zmieniającym się współczesnym świecie. Wyposażamy dziecko w system wartości oparty na szacunku do drugiego człowieka, kultury, tradycji i historii. Nie tylko chronimy ucznia przed zagrożeniami, ale również uczymy samodzielnego rozwiązywania problemów, rozwijając jego umiejętności emocjonalne, prospołeczne i interpersonalne.

Ponadto Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach jest szkołą, która:

- stwarza warunki umożliwiające indywidualny i wszechstronny rozwój każdemu uczniowi,
- działa w oparciu o dobrze przygotowaną, profesjonalną kadrę pedagogiczną, gotową do zmian i innowacji, otwartą na wszelkie nowości i dobrze wyposażoną w bazę dydaktyczną,
- łączy życzliwość ze stanowczością wymagań,
- zapewnia bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się,
- wspiera rodziców w procesie wychowania i przygotowania do pełnienia ról społecznych we współczesnym świecie,
- jest przyjazna dla ucznia, rodzica i nauczycieli,
- przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, poznawania zasad współżycia społecznego, zachęcania do działania zespołowego.

IV WARTOŚCI SZKOLNE

Wartości, z punktu widzenia aksjologicznego, określane są jako wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich. Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel. Należy pamiętać, że człowiek, aby się rozwijać, potrzebuje wartości, jednak nie można mówić o jego rozwoju bez dążenia jednostki do realizacji wytyczonych celów. Dlatego nazywanie i uwzględnianie wartości w procesie wychowania wydaje się ze wszechmiar konieczne – to azymut wychowawczy, do którego dążymy.

W Publicznej Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach przyjmuje się następujące wartości społeczności szkolnej:

Wartości uniwersalne:

- Prawdomówność
- Uczciwość
- Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej
- Czystość języka polskiego, kultura słowa
- Samodzielność i praca nad sobą
- Rzetelność i odpowiedzialność
- Wrażliwość na krzywdę innych

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
- Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami.
- Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
- Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
- Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
- Efektywne zarządzanie własnym czasem.

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):

- Rozwijanie wzajemnegoszacunku.
- Umiejętność pracy w zespole.
- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
- Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
- Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

VCEREMONIAŁ I TRADYCJESZKOLNE

PSP im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach ma swego patrona oraz hymn. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej
- Pasowanie na przedszkolaka
- Europejski Dzień Języków
- Pasowanie na czytelnika
- Dzień Edukacji Narodowej

- Dzień św. Patryka
- Święto Niepodległości
- Jasełka
- Zabawa Karnawałowa
- Nasercowe śpiewanki
- Święto Chrztu Polski
- Święto Uchwalenia Konstytucji 3-go maja
- Dzień Języka Polskiego
- Dzień Mamy i Taty - Dzień Rodziny
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VI SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeńkończącyszkołę,posiadanastępująceumiejętności i cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

W swoich założeniach program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dąży przede wszystkim do wykreowania jednostki niezależnej, przygotowanej do nauki na wyższym szczeblu życia. Nie bojącej się wyzwań i podejmowania inicjatyw. Wyzwala nie tylko wrażliwość ekologiczną i humanitarną, ale również kształtuje tolerancje dla ludzi różnych kultur i wyznań, co jednocześnie staje się priorytetem wielokulturowego państwa.

VII DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo-profilaktyczny został na podstawie diagnozy sytuacji edukacyjno-wychowawczej w szkole i stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności całej społeczności. Diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, licznych rozmowach z uczniami, nauczycielami i rodzicami, analizie zapisów w e-dzienniku, wniosków z nadzoru pedagogicznego, interpretacji dokumentacji m.in. Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem oraz analizy ankiety dotyczącej potrzeb społeczności szkolnej.

Poniższa tabela pokazuje ilość osób, które wzięły udział w badaniu ankietowym.

Respondenci	**Uczniowie**					**Rodzice**	**Nauczyciele**
Klasa	4	5	6	7	8	-	-
Ilość uczniów	35	39	30	16	39	-	-
Łącznie	**160 osób**					**60 osoby**	**39 osoby**

Przeprowadzona diagnoza wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli pozwala stwierdzić, że szkoła jest postrzegana jako miejsce bezpieczne, zapewniające uczniom wsparcie oraz warunki sprzyjające rozwojowi. Wszystkie grupy respondentów wskazują na obecność wielu czynników chroniących, które stanowią mocną stronę środowiska szkolnego.

Wśród rodziców około 69% deklaruje, że ich dziecko czuje się bezpiecznie w szkole,a jedynie nieliczni wyrażają odmienne zdanie. Ponadto większość z nich ocenia, że dzieci mają dobre relacje z rówieśnikami, mogą liczyć na wsparcie nauczycieli oraz wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych. Uczniowie również w większości deklarują, że mają w szkole osoby, na które mogą liczyć, znają osoby udzielające pomocy oraz odczuwają wsparcie ze strony rodziców i opiekunów. Wyniki te wskazują na istnienie pozytywnego klimatu wychowawczego oraz dobrze funkcjonującego systemu wsparcia.

Analiza odpowiedzi pokazuje jednak, że jednym z najistotniejszych obszarów wymagających dalszej pracy są relacje rówieśnicze. Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie zwracają uwagę na występowanie konfliktów, obrażania, wyśmiewania oraz zachowań wykluczających. W ankietach otwartych uczniowie wielokrotnie wskazywali na dokuczanie, obrażanie, agresję słowną, brak szacunku i trudności w relacjach koleżeńskich. Podobne obserwacje pojawiają się w wypowiedziach rodziców i nauczycieli, którzy wskazują hejt, niską kulturę komunikacji, konflikty rówieśnicze oraz niedostateczny poziom empatii jako jedne z najczęściej występujących problemów wychowawczych.

Kolejnym ważnym obszarem jest zdrowie psychiczne uczniów. Około 59% rodziców uważa, że ich dziecko dobrze radzi sobie ze stresem i emocjami, jednak blisko jedna piąta ocenia ten obszar negatywnie. Nauczyciele często obserwują u uczniów trudności w radzeniu sobie z emocjami, zwiększony poziom frustracji, problemy z koncentracją, spadek motywacji do nauki oraz oznaki przeciążenia obowiązkami szkolnymi. Także uczniowie, szczególnie klas starszych, wskazują na stres związany z nauką, odpowiedziami ustnymi, egzaminem ósmoklasisty oraz dużą liczbą obowiązków szkolnych. Jednocześnie większość z nich deklaruje, że ma osobę, z którą może porozmawiać o swoich problemach, co stanowi istotny czynnik chroniący.

Istotnym zagadnieniem pozostaje funkcjonowanie uczniów w przestrzeni cyfrowej. Około 75% nauczycieli często lub bardzo często obserwuje skutki nadmiernego korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i mediów społecznościowych. Ponad 60% nauczycieli zauważa trudności uczniów w krytycznej ocenie informacji dostępnych w internecie, a znaczna część wskazuje również na bezrefleksyjne wykorzystywanie narzędzi sztucznej inteligencji. Rodzice wielokrotnie zwracali uwagę na nadmierny czas spędzany przez dzieci przed ekranami, wpływ mediów społecznościowych, cyberprzemoc oraz potrzebę edukacji dotyczącej bezpiecznego korzystania z Internetu. Jednocześnie większość jest przekonana, że ich dzieci potrafią bezpiecznie korzystać z Internetu, jednak już znacznie mniej osób ma pewność, że potrafią one krytycznie oceniać treści dostępne w sieci. Wyniki wskazują na potrzebę dalszych działań w zakresie edukacji medialnej i cyfrowej.

Diagnoza wykazała również konieczność kontynuowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień. Nauczyciele sygnalizują występowanie przypadków używania lub posiadania e-papierosów przez uczniów, a część uczniów przyznaje, że w swoim otoczeniu spotyka osoby korzystające z papierosów lub e-papierosów. Problem ten pojawia się również w odpowiedziach otwartych uczniów, rodziców i nauczycieli jako jeden z obszarów wymagających dalszych działań profilaktycznych.

Wyniki badań wskazują także na potrzebę wzmacniania motywacji do nauki, poczucia odpowiedzialności oraz samodzielności uczniów. W odpowiedziach nauczycieli i rodziców pojawiają się informacje dotyczące obniżonej motywacji, trudności z koncentracją, szybkiego zniechęcania się oraz problemów z respektowaniem norm i zasad społecznych. Jednocześnie wielu uczniów deklaruje znajomość swoich mocnych stron, umiejętność odmowy udziału w zachowaniach ryzykownych oraz gotowość do podejmowania aktywności społecznych i sportowych, co stanowi ważny potencjał rozwojowy.

Na uwagę zasługuje również wysoki poziom współpracy szkoły z rodzicami. Większość rodziców deklaruje, że szkoła współpracuje z rodziną dla dobra dziecka, a nauczyciele wskazują na stosunkowo częste zaangażowanie rodziców w rozwiązywanie problemów wychowawczych. Stanowi to ważny zasób w planowaniu i realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.

Podsumowując, przeprowadzona diagnoza wskazuje, że szkoła posiada wiele mocnych stron związanych z poczuciem bezpieczeństwa uczniów, dostępnością wsparcia ze strony dorosłych, współpracą z rodzicami oraz zaangażowaniem uczniów w życie szkoły. Jednocześnie obszarami wymagającymi dalszych działań pozostają relacje rówieśnicze, zdrowie psychiczne uczniów, odpowiedzialne korzystanie z nowych technologii, profilaktyka uzależnień oraz wzmacnianie kompetencji społecznych i emocjonalnych.

W planowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniono również wyniki ewaluacji oddziaływań wychowawczych przeprowadzonej w poprzednim roku szkolnym wśród uczniów, rodziców i wychowawców klas. Analiza zgromadzonych danych wskazuje na wysoki poziom zaangażowania szkoły w realizację zadań wychowawczych oraz pozytywną ocenę podejmowanych działań przez większość badanych.

Uczniowie wskazywali, że szkoła dysponuje znaczącym potencjałem wychowawczym, którego najważniejszym elementem jest praca wychowawców. Godziny wychowawcze są postrzegane jako wartościowy element życia szkolnego, jednak ich funkcja nie zawsze jest w pełni wykorzystywana do rozmów o emocjach, relacjach oraz problemach uczniów. Wyniki badania pokazały również potrzebę dalszego wzmacniania wsparcia emocjonalnego uczniów oraz budowania poczucia bliskości i dostępności pedagoga oraz psychologa szkolnego.

Badanie przeprowadzone wśród wychowawców wskazało bardzo wysoki poziom ich zaangażowania w realizację zadań wychowawczych. Wychowawcy systematycznie podejmują działania profilaktyczne, integracyjne i wspierające, dostosowując je do potrzeb poszczególnych klas i uczniów. W pracy wychowawczej wykorzystują nowoczesne metody aktywizujące, takie jak gry integracyjne, dyskusje, projekty, elementy treningu umiejętności społecznych, ćwiczenia uważności oraz działania rozwijające kompetencje emocjonalne.

Jednym z najważniejszych obszarów pracy wychowawców pozostaje budowanie relacji rówieśniczych oraz integracja zespołów klasowych. Podejmowane działania sprzyjają tworzeniu poczucia bezpieczeństwa, przynależności oraz współpracy pomiędzy uczniami. Jednocześnie wychowawcy wskazują na potrzebę dalszych działań związanych z rozwijaniem umiejętności regulacji emocji, przeciwdziałaniem konfliktom, wzmacnianiem koncentracji oraz budowaniem kompetencji społecznych uczniów.

Wyniki ewaluacji zwróciły również uwagę na znaczenie współpracy szkoły z rodzicami. Wychowawcy podkreślają jej istotną rolę, jednocześnie wskazując na potrzebę dalszego wzmacniania spójności oddziaływań wychowawczych pomiędzy szkołą i domem rodzinnym. Ważnym wnioskiem jest także potrzeba zwiększania spójności działań wychowawczych podejmowanych przez wszystkich nauczycieli oraz dalszego wzmacniania wychowawczej roli całego grona pedagogicznego.

Badanie rodziców przeprowadzone w poprzednim roku szkolnym potwierdziło wysoki poziom satysfakcji z działań szkoły. Szczególnie pozytywnie ocenione zostały relacje uczniów z wychowawcami, poczucie bezpieczeństwa dzieci, komunikacja szkoły z rodzicami oraz informowanie o trudnościach uczniów. Rodzice postrzegają szkołę jako miejsce wspierające rozwój społeczny i emocjonalny dzieci. Jednocześnie wskazali potrzebę dalszego wzmacniania relacji rówieśniczych, zwiększania udziału rodziców w działaniach edukacyjnych oraz szerszego informowania o działaniach wychowawczych i profilaktycznych realizowanych przez szkołę.

Analiza wyników ewaluacji prowadzonych oddziaływań wychowawczych pozostaje spójna z aktualnie przeprowadzoną diagnozą potrzeb.

W obu badaniach jako najważniejsze obszary wymagające systematycznych działań wskazano: rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, wzmacnianie dobrostanu psychicznego, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu, wspieranie odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii oraz rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami.

Zalecenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Wzmacnianie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem empatii, komunikacji i rozwiązywania konfliktów.
2. Kontynuowanie działań przeciwdziałających przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi oraz wykluczeniu społecznemu.
3. Realizacja programów wspierających zdrowie psychiczne, odporność psychiczną i umiejętność radzenia sobie ze stresem.
4. Systematyczna edukacja dotycząca bezpiecznego korzystania z internetu, mediów społecznościowych oraz sztucznej inteligencji.

5.Wzmacnianie profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem e-papierosów.

6.Rozwijanie motywacji do nauki, samodzielności oraz odpowiedzialności za własne działania.

7.Kontynuowanie działań integrujących zespoły klasowe i budujących pozytywną atmosferę szkoły.

8.Promowanie aktywności fizycznej, zdrowych nawyków oraz równowagi między aktywnością online i offline.

9.Wspieranie współpracy szkoły z rodzicami poprzez działania edukacyjne i profilaktyczne.

10.Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań, talentów i aktywnego udziału w życiu szkoły.

11.Wzmacnianie funkcji wychowawczej godzin wychowawczych poprzez zwiększenie liczby działań dotyczących emocji, relacji oraz dobrostanu psychicznego uczniów.

12.Zwiększanie dostępności i widoczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz promowanie korzystania ze wsparcia pedagoga i psychologa szkolnego.

13.Wzmacnianie spójności oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli oraz współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wspólnego oddziaływania wychowawczego.

14.Uwzględnianie głosu uczniów podczas planowania działań wychowawczych, profilaktycznych i integracyjnych realizowanych przez szkołę.

Na podstawie powyższej diagnozy ustalono czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Czynniki chroniące:

- poczucie bezpieczeństwa większości uczniów;
- dobra dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia nauczycieli;
- świadomość uczniów dotycząca miejsc i osób, do których mogą zwrócić się po pomoc;
- pozytywna współpraca szkoły z rodzicami;
- umiejętność odmowy udziału w zachowaniach ryzykownych deklarowana przez większość uczniów;
- aktywność fizyczna i zainteresowania rozwijane przez uczniów;
- zaangażowanie części uczniów w pomoc koleżeńską i życie szkoły;

- świadomość własnych mocnych stron i zasobów osobistych;
- dobre warunki do budowania relacji opartych na współpracy pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami.
- wysoki poziom zaangażowania wychowawców w realizację działań wychowawczych;
- pozytywne relacje uczniów z wychowawcami;
- wysoka ocena bezpieczeństwa szkoły przez uczniów i rodziców;
- skuteczna komunikacja szkoły z rodzicami;
- bogata oferta działań integracyjnych i profilaktycznych;
- dostępność wsparcia wychowawców, pedagoga i psychologa;
- pozytywna ocena działań wychowawczo-profilaktycznych przez rodziców.
- współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami wspierającymi szkołą oraz dwukierunkowa wymiana informacji tj. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, GOPS-em, PCPR-em, itp.

Czynniki ryzyka:

- konflikty rówieśnicze, przezywanie, wyśmiewanie, dokuczanie i wykluczanie z grupy;
- pojedyncze przypadki agresji słownej, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- trudności w radzeniu sobie ze stresem i emocjami;
- obniżona motywacja do nauki oraz trudności z koncentracją;
- nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych, mediów społecznościowych i internetu;
- niewystarczające kompetencje w zakresie krytycznej oceny informacji internetowych oraz korzystania ze sztucznej inteligencji;
- występowanie w środowisku uczniów kontaktu z e-papierosami i innymi zachowaniami ryzykownymi;
- trudności w przestrzeganiu norm społecznych, zasad współżycia i komunikacji opartej na szacunku;
- przeciążenie obowiązkami szkolnymi i stres edukacyjny, szczególnie w starszych klasach.

Na podstawie diagnozy stwierdza się również, że dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy, wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów. W roku szkolnym 2026/2027 należy kontynuować dotychczas realizowane działania oraz wdrażać nowe metody oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych w celu podtrzymania wypracowanych efektów oraz minimalizowania pojawiających się zagrożeń.

VIIICELEPROGRAMUWYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Głównym celem niniejszego programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, który będzie wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Celem programu jest również zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Ponadto w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego dąży się do:

1. Kształtowania bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego poprzez wzmacnianie relacji opartych na szacunku, współpracy, odpowiedzialności i wzajemnym zaufaniu.
2. Rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, w szczególności umiejętności komunikowania się, współpracy, rozwiązywania konfliktów, empatii oraz radzenia sobie z emocjami.
3. Wspierania dobrostanu psychicznego uczniów poprzez rozwijanie odporności psychicznej, poczucia własnej wartości, sprawczości oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.
4. Przeciwdziałania przemocy, agresji, cyberprzemocy, wykluczeniu społecznemu oraz wszelkim przejawom dyskryminacji.
5. Kształtowania odpowiedzialnych postaw w środowisku cyfrowym, rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu, mediów społecznościowych i sztucznej inteligencji oraz krytycznej oceny informacji.

6.Wzmacniania postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia, higieny cyfrowej oraz profilaktykę zachowań ryzykownych i uzależnień.

7.Rozwijanie motywacji do nauki, odpowiedzialności za własny rozwój, samodzielności oraz umiejętności planowania i organizacji pracy.

8.Wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań, talentów i mocnych stron oraz zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska lokalnego.

9.Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju, wychowania i bezpieczeństwa dzieci.

10.Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, rozwijanie odpowiedzialności za własne zachowanie oraz respektowania norm społecznych i wartości.

IX STRATEGIAWYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNASZKOŁY

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo profilaktyczne:

- **Strategia edukacyjna-** pomaga uczniom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych a także korzystanie z pomocy i aktywności rodziców. Uczniowie zaspokajają swoje potrzeby fizyczne, psychiczne i społeczne.
- **Strategie informacyjne**- mają na celu dostarczenie adekwatnych, szczerych i aktualnych informacji o istniejących zagrożeniach i możliwościach zabezpieczenia się przed nimi. Szkoła współpracuje z rodzicami poprzez spotkania, wywiadówki, konsultacje, prelekcje, szkolenia dla rodziców. Szkoła dostarcza uczniom wiedzy o zagrożeniach, udziela informacji, gdzie można uzyskać poradę w sytuacjach rodzinnych. Nauczyciele i wychowawcy wpływają na eliminowanie zachowań ryzykownych.
- **Strategie komunikacyjne**- wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- **Strategie współdziałania**- podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- **Strategie modelowania-** bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.

- **Strategie alternatyw-** stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów.
- **Strategie interwencyjne-** pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych, techniki interwencyjne, poradnictwo rodzinne i indywidualne oraz telefon zaufania.
- **Strategia zmian środowiskowych-** identyfikacja i zmiana tych czynników środowiskowych, które sprzyjają zachowaniom dysfunkcyjnym. Konieczna jest tu współpraca z GOPS, Policją, PCPR i PPP.

X TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do bieżących informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobami odpowiedzialnymi za monitorowanie respektowania praw ucznia są wychowawcy klas oraz pedagog szkolny. Wszystkie zdarzenia na terenie szkoły dokumentowane są przez nauczycieli. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie Sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych organów.

Szkolne procedury postępowania w sytuacjach trudnych:

- procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia;
- procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych;
- procedura postępowania w przypadku popełnienia przez ucznia czynu karalnego, który nie ukończył 17 roku życia;
- procedura postępowania z uczniem sprawiających trudności wychowawcze;

- procedura postępowania w przypadku kradzieży na terenie szkoły;
- procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków odurzających lub pod ich wpływem znajduje się na terenie szkoły;
- procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel/wychowawca podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk;
- procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel lub pracownik szkoły zauważy, że uczeń pali papierosy;
- procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel (pracownik szkoły) znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyk;
- procedura reagowania na zjawiska cyberprzemocy, uzależnienia od mediów elektronicznych;
- procedura postępowania w sytuacji pojawienia się konfliktów w szkole;
- procedura postępowania wobec ucznia uchylającego się od realizowania obowiązku szkolnego;
- procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia na lekcji stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych;
- procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia;
- procedura postępowania na wypadek kradzieży lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych; procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia;
- procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożeń zewnętrznych.
- procedura zastosowania środka oddziaływania wychowawczego.
- Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.

XI PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

OBSZAR DZIAŁAŃ	TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE	
	ZADANIA	**DZIAŁANIA**
Zdrowie-edukacja zdrowotna	1. Zapoznanie się z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych.	1.Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, procedurami oraz zasadami wynikającymi z Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem. 2. Przeprowadzanie zajęć i pogadanek dotyczących zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły oraz bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji. 3. Realizacja konkursów i działań edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa własnego i innych, w tym konkursu „Bezpieczna droga do przedszkola”. 4. Kształtowanie zasad bezpiecznego zachowania podczas aktywności fizycznej, zabaw i zajęć ruchowych.
	2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	1. Prowadzenie zajęć wychowawczych i edukacyjnych dotyczących zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania oraz higieny osobistej. 2.Przeprowadzenie w klasach zajęć wychowawczych na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego. 3. Kształtowanie prawidłowych i odpowiedzialnych zachowań podczas aktywności fizycznej i zabaw ruchowych. 4.Promowanie aktywności fizycznej, zdrowych nawyków oraz równowagi między aktywnością online i offline.

		5.Wspieranie współpracy szkoły z rodzicami poprzez działania edukacyjne i profilaktyczne dotyczące zdrowia i dobrostanu uczniów. 6.Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań, talentów i aktywnego udziału w życiu szkoły. 7.Realizacja programów i działań wspierających zdrowie psychiczne, odporność psychiczną oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 8. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i aktywności zachęcających do uprawiania sportu, rekreacji i aktywnego wypoczynku.
	3.Kształtowanie postawy proekologicznej.	1.Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Radomiu: „Żyj zdrowo”, „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Bieg po zdrowie”. 2.Organizowanie akcji promujących zdrowie i aktywność, w tym Dnia Zdrowia. 3.Prowadzenie zbiórek zużytych baterii, makulatury, nakrętek, telefonów. 4.Organizowanie konkursów i akcji ekologicznych, w tym udział w akcji „Sprzątanie świata”, działania związane z dokarmianiem ptaków oraz obchody Dnia Ziemi.
Relacje-postawy społeczne	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Wdrażanie do respektowania zasad,	1.Zapoznanie uczniów z Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Polityką Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem. 2.Organizowanie uroczystości i wydarzeń związanych z przyjęciem uczniów do społeczności szkolnej, m.in. pasowania na przedszkolaka, zerówkowicza, ucznia, czytelnika i świetliczaka. 3.Prowadzenie rozmów wychowawczych i działań wspierających uczniów

	regulaminów, poszanowania prawa.	przejawiających trudności w przestrzeganiu zasad, regulaminów i obowiązujących norm. 4.Prowadzenie rozmów wychowawczych z uczniami przejawiającymi trudności w przestrzeganiu zasad i norm społecznych oraz podejmowanie działań wspierających.
	2. Wspieranie samorządności, odpowiedzialności uczniów.	1.Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego, Małego Samorządu Uczniowskiego oraz samorządów klasowych. 2.Rozwijanie motywacji do nauki, samodzielności oraz odpowiedzialności za własne działania poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych i informacji zwrotnych. 3.Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły. 4.Powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań podczas wydarzeń, akcji i inicjatyw szkolnych. 5. Angażowanie uczniów w przygotowywanie wspólnych przedsięwzięć, projektów i działań na rzecz klasy oraz szkoły. 6. Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących odpowiedzialności, samodzielności, podejmowania decyzji oraz wpływu uczniów na życie klasy i szkoły. 7. Angażowanie uczniów w przygotowywanie wspólnych przedsięwzięć, projektów i działań na rzecz klasy oraz szkoły.
	3. Zapoznanie rodziców	1.Zapoznanie uczniów i rodziców ze **S**tatutem Szkoły, Programem

	z prawami, uświadomienie współpracy pomiędzy środowiskiem domowym a szkolnym, przypomnienie praw i obowiązków ucznia.	Wychowawczo-Profilaktycznym oraz Polityką Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem. 2.Współpraca z rodzicami poprzez organizowanie spotkań i pogadanek dotyczących aktualnych problemów wychowawczych, zdrowotnych oraz zagrożeń. 3.Organizowanie spotkań i konsultacji z rodzicami uczniów wymagających dodatkowego wsparcia, ukierunkowanych na rozpoznanie potrzeb dziecka, omówienie jego mocnych stron oraz wspólne planowanie działań. 4.Publikowanie materiałów edukacyjnych dla rodziców oraz zapraszanie ich do udziału w konferencjach, spotkaniach zespołów i zebraniach. 5.Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami i specjalistami wspierającymi rozwój dziecka. 6.Udzielanie rodzicom informacji i wskazówek dotyczących wspierania dziecka w sytuacjach kryzysowych, emocjonalnych i wychowawczych.
	4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji w grupie, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań	1. Prowadzenie zajęć wspierających adaptację nowych uczniów oraz zajęć integrujących zespoły klasowe. 2. Realizacja godzin wychowawczych dotyczących budowania relacji, komunikacji, współpracy i wzajemnego szacunku, np.: „Jak budować dobre relacje z innymi?” „Słowa mają znaczenie – jak mówić, żeby nie ranić?” „Aktywne słuchanie i skuteczna komunikacja”. „Szacunek do drugiego człowieka”.

	w konkretnych sytuacjach.	„Jak rozwiązywać konflikty?” „Empatia – dlaczego warto postawić się na miejscu drugiej osoby?” „Granice moje i innych – jak je szanować?” 3. Prowadzenie pogadanek dotyczących kultury osobistej, szacunku i właściwego odnoszenia się do innych osób. 4.Organizowanie działań promujących życzliwość, szacunek i wzajemną pomoc, m.in. „Znajdź się wśród życzliwych” oraz Dzień Życzliwości i Pozdrowień. 5.Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej- “Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” oraz elementów programu profilaktyki wskazującej: Program wspierania psychospołecznego dzieci nieśmiałych. 6.Obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami, Światowego Dnia Zespołu Downa oraz Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. 7.Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 8.Organizacja szkolnego Dnia Dziecka oraz imprez środowiskowych integrujących grono pedagogiczne, uczniów, rodziców i pracowników szkoły.
	5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	1.Wzmacnianie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem empatii, komunikacji i rozwiązywania konfliktów. 2.Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących empatii, pomagania

		innym, tolerancji, szacunku i reagowania na potrzeby drugiego człowieka. 3.Realizacja zajęć dotyczących wzajemnej pomocy, odpowiedzialności za innych oraz reagowania na sytuacje, w których ktoś potrzebuje wsparcia. 4.Propagowanie i prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu. 5.Włączanie uczniów w akcje i zbiórki organizowane przez SKW, MSU i SU. 6.Organizowanie akcji charytatywnych i pomocowych, m.in. „Paka dla zwierzaka", „Anioły ze szkoły", „Góra Grosza". 7.Organizowanie kiermaszów i zbiórek na rzecz osób potrzebujących oraz organizacji pomocowych. 8.Organizowanie zbiórek karmy i koców dla bezdomnych zwierząt ze schroniska. 9. Kształtowanie postawy odpowiedzialności społecznej poprzez angażowanie uczniów w działania na rzecz społeczności lokalnej.
	6. Budowanie pozytywnych relacji w grupie, rozwijanie empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przejawy przemocy.	1. Podwadzenie działań wychowawczych dotyczących przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, rozwiązywania konfliktów, reagowania na krzywdzenie oraz szukania pomocy. 2.Realizacja zajęć dotyczących m.in.: 3.„Konflikt – jak go rozwiązać bez przemocy?" 4.„Przemoc rówieśnicza – jak reagować?" 5.„Nie jestem obojętny – jak pomóc osobie krzywdzonej?" 6. „Hejt i wykluczenie – jak wpływają na innych?" 7.„Gdzie szukać pomocy w sytuacji przemocy?" 8.„Bezpieczna klasa – co możemy zrobić, aby każdy czuł się dobrze?"

		9.Organizowanie działań integrujących zespoły klasowe i budujących pozytywną atmosferę w szkole. 10.Realizacja innowacji pedagogicznej „Moc relacji – siła bez przemocy”. 11. Organizowanie różnych akcji, imprez szkolnych sprzyjających nawiązywaniu i podtrzymywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych w klasie i pomiędzy klasami. 12.Realizacja innowacji pedagogicznej „Moc relacji – siła bez przemocy”. 13.Udział w ogólnopolskiej kampanii „Dzieciństwo bez przemocy”, której celem jest uwrażliwienie społeczeństwa na problem krzywdzenia dzieci, wspieranie ludzi w reagowaniu na przemoc wobec dzieci, promowanie idei uważnego rodzicielstwa oraz promocję systemowych rozwiązań na rzecz ochrony dzieci przed krzywdzeniem. 14.Realizacja programu UNPLUGGED – program profilaktyki uniwersalnej, którego celem jest zmiana postaw i opinii wobec używania substancji psychoaktywnych oraz nabycie przez uczniów umiejętności chroniących przed ich używaniem. 15.Realizacja programu „Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej”, którego celem jest zwiększanie świadomości uczniów |na temat przemocy, jej form oraz sposobów właściwego reagowania. 16.Prowadzenie działań wzmacniających poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz promujących szacunek, empatię, odpowiedzialność i wzajemną życzliwość. 17.Podejmowanie działań interwencyjnych i wspierających w sytuacjach konfliktów oraz przemocy rówieśniczej, zgodnie z obowiązującymi w szkole

		procedurami.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.	1.Organizowanie uroczystości i wydarzeń zgodnie z ceremoniałem szkolnym. 2. Organizowanie uroczystości okolicznościowych związanych z rodziną i jej wartościami, m.in. Dzień Mamy i Taty, Dzień Rodziny. 3.Organizowanie działań integracyjnych, m.in. Andrzejki integracyjne rozwijające współpracę, komunikację i pozytywne relacje. 4.Realizacja Tygodnia Życzliwości i Empatii, w tym działań „Skrzynia Życzliwości" i „Drzewo Życzliwości". 5.Realizacja innowacji pedagogicznej „Moc relacji – siła bez przemocy", ukierunkowanej na rozwijanie empatii, współpracy, umiejętności wyrażania emocji i rozwiązywania konfliktów. 6.Realizacja działań „Polska zaczyna się w mojej klasie", rozwijających poczucie wspólnoty klasowej, przynależności i odpowiedzialności za innych. Prowadzenie 7. godzin wychowawczych dotyczących przynależności do grupy, budowania wspólnoty klasowej, szacunku dla innych oraz odpowiedzialności za relacje w klasie. 8. Prowadzenie zajęć dotyczących wartości rodzinnych, tradycji i znaczenia więzi rodzinnych.
	2.Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli, historii, tradycji narodowych i lokalnych.	1.Organizowanie uroczystości, apeli i akademii upamiętniających ważne wydarzenia historyczne i narodowe, m.in. Dzień Edukacji Narodowej, Święto Konstytucji 3 Maja, Jasełka, Przegląd Pieśni Legionowych. . 2. Prowadzenie konkursów, akcji, gablot pogłębiających wiedzę o historii kraju oraz środowisku lokalnym.

		3. Organizowanie konkursów, wystaw i gazetek pogłębiających wiedzę o historii Polski i środowisku lokalnym. 4.Realizacja akcji „Chryzantema” – pamięć o zmarłych pracownikach i uczniach szkoły oraz miejscach pamięci w gminie Kowala-Stępocina. 5. Organizowanie akcji „Zapal znicz”. 6.Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących symboli narodowych, patriotyzmu, ważnych wydarzeń historycznych oraz znaczenia pamięci o przeszłości.
	3.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, sztuką. Dbałość o kulturę wypowiadania się, język mówiony i pisany.	1. Organizowanie konkursów języka polskiego, recytatorskich, literackich, pięknego czytania, ortograficznych i kaligraficznych. 2. Obchody Dnia Języka Polskiego. 3.Organizowanie akcji promujących czytelnictwo. 4.Organizowanie Gminnego Konkursu Recytatorskiego „Polscy poeci dzieciom”. 5.Organizowanie akcji promujących czytelnictwo, m.in. „Narodowy czytelnictwa”, „Dzień Głośnego Czytania”, „Starsi uczniowie czytają książki w przedszkolu”. 6. Prowadzenie Galerii Sztuki, 7.Organizowanie wyjść i wycieczek do teatru, kina, muzeum, itp. 8. Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących kultury języka, zasad kulturalnej komunikacji, poprawnego wyrażania własnych opinii oraz szacunku dla rozmówcy.
	4. Kształtowanie właściwych norm i wzorów zachowania w relacjach	1.Organizowanie zajęć i warsztatów z pedagogiem/psychologiem dotyczących właściwych relacji, komunikacji, empatii i rozwiązywania konfliktów

	społecznych oraz kultury osobistej.	bez przemocy. 2.Kształtowanie umiejętności współpracy poprzez organizacje wspólnych działań. 3.Promowanie życzliwości, szacunku i kultury osobistej w codziennych relacjach. 4.Realizacja działań związanych z przeciwdziałaniem przemocy i wzmacnianiem pozytywnych relacji rówieśniczych. 5. Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących: ☒ kultury osobistej, zasad dobrego zachowania, ☒ szacunku wobec innych, ☒ właściwej komunikacji, ☒ rozwiązywania konfliktów, ☒ reagowania na zachowania krzywdzące. 6. Kształtowanie właściwego zachowania podczas uroczystości, wyjść, wycieczek i wydarzeń kulturalnych. 7.Wdrażanie zasad właściwego zachowania podczas apeli, przedstawień, koncertów i konkursów.
	5. Kształtowanie wrażliwości estetycznej i zainteresowania kulturą oraz rozwijanie kompetencji	1.Organizowanie wyjść i wycieczek do teatru, kina, muzeum oraz innych placówek kulturalnych. 2. Prowadzenie Galerii Sztuki. 3. Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących kultury języka, poprawnej

	językowych.	komunikacji, rozwijania zainteresowań czytelniczych oraz świadomego odbioru kultury. 4. Zachęcanie uczniów do prezentowania własnej twórczości, zainteresowań i uzdolnień podczas konkursów, wystaw i wydarzeń szkolnych.
	6. Rozwijanie zainteresowania sztuką, dziedzictwem kulturowym i uczestnictwem w kulturze.	1.Organizowanie wyjść i wycieczek do teatru, kina, muzeum oraz innych placówek kulturalnych. 2.Zwiedzanie miejsc związanych z historią i dziedzictwem kulturowym. 3.Udział uczniów w przedstawieniach, akademiach i wydarzeniach artystycznych organizowanych w szkole. 4. Organizowanie Jasełek oraz innych wydarzeń artystycznych i kulturalnych. 5.Rozwijanie zainteresowań literaturą, muzyką, sztuką i kulturą poprzez konkursy, wystawy i spotkania z twórcami. 6.Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania własnych talentów i zainteresowań podczas wydarzeń szkolnych. 7. Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących zainteresowań, talentów, różnych form uczestnictwa w kulturze oraz korzystania z oferty kulturalnej.
	7. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro, środowisko i lokalną społeczność.	1. Udział w akcji „Sprzątanie świata”. 2. Organizowanie działań na rzecz lokalnej społeczności i osób potrzebujących. 3.Udział w akcjach charytatywnych i pomocowych. 4.Podejmowanie działań związanych z troską o miejsca pamięci i lokalne dziedzictwo.

		5.Promowanie postaw odpowiedzialności za przestrzeń wspólną i środowisko. 6. Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących odpowiedzialności za otoczenie, dobra wspólnego, środowisko oraz społeczność lokalną.
	8.Kształtowanie właściwego zachowania podczas uroczystości, wydarzeń kulturalnych i społecznych.	1.Przestrzeganie ceremoniału szkolnego podczas uroczystości i akademii. 2. Kształtowanie zasad właściwego zachowania podczas wyjść do teatru, kina, muzeum i innych placówek kultury. 3.Wdrażanie do właściwego zachowania podczas apeli, przedstawień, koncertów i konkursów. 4.Kształtowanie szacunku wobec tradycji, symboli narodowych, miejsc pamięci, twórców kultury oraz innych uczestników wydarzeń. 5. Prowadzenie godzin wychowawczych przygotowujących do właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych, wycieczek i wydarzeń kulturalnych. 6.Przypominanie zasad savoir-vivre'u oraz kultury osobistej obowiązujących podczas uroczystości i wydarzeń organizowanych poza szkołą.
Wsparcie i rozwój dziecka	1. Wsparcia uczniów poprzez uwzględnienie ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Współpraca ze specjalistami.	1. Organizacja i prowadzenie zajęć uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów. 2.Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów. 3.Objęcie uczniów zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, dydaktyczno-wyrównawczymi, logopedycznymi, rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innymi formami wsparcia wynikającymi z potrzeb uczniów.

		4.Prowadzenie indywidualnych konsultacji z pedagogiem, psychologiem i pedagogiem specjalnym. 5.Przeprowadzanie obserwacji pedagogicznej oraz podejmowanie działań wspierających uczniów wymagających pomocy. 6.Organizowanie indywidualnych i grupowych form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, dostosowanych do aktualnych potrzeb uczniów. 7.Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów oraz planowania i udzielania pomocy. Zwiększenie dostępności i widoczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej 8.Systematyczne monitorowanie funkcjonowania uczniów i dostosowywanie form wsparcia do ich aktualnych potrzeb.
	2. Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji. Stworzenie dzieciom atmosfery poczucia bezpieczeństwa.	1.Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. 2.Współpraca z poradnią p-p, fundacjami, stowarzyszeniami i innymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka. 3. Realizacja zajęć adaptacyjnych dla uczniów, którzy dołączyli do nowych zespołów klasowych. 4.Częste rozmowy wychowawców i specjalistów z rodzicami i uczniami. 5. Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i potrzeb uczniów oraz organizowanie adekwatnych form wsparcia. 6.Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom doświadczającym trudności emocjonalnych, rodzinnych lub społecznych.

		7.Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom doświadczającym trudności emocjonalnych, rodzinnych lub społecznych. 8. Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących bezpieczeństwa, adaptacji i funkcjonowania w nowej sytuacji, 9.Podejmowanie działań służących budowaniu poczucia bezpieczeństwa, przynależności i akceptacji w klasie i społeczności szkolnej.
	3. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu.	1.Nagradzanie i wyróżnianie uczniów osiągających dobre wyniki w nauce, m.in. poprzez wybór Małego Prymusa Szkoły oraz Prymusa Szkoły. 2. Prezentowanie prac, osiągnięć, aktywności i sukcesów uczniów podczas uroczystości, apeli, wystaw i na stronie internetowej szkoły. 3.Wzmacnianie pozytywnych zachowań i docenianie indywidualnych postępów uczniów. 4.Promowanie mocnych stron uczniów oraz budowanie poczucia sprawczości i własnej wartości. 5.Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących motywacji do nauki, wyznaczania celów i doceniania własnych postępów 6.Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach i innych formach aktywności zgodnych z ich zainteresowaniami i możliwościami. 7.Stosowanie informacji zwrotnej podkreślającej postępy, wysiłek i rozwój ucznia.
	4. Rozwijanie indywidualnych	1. Organizowanie konkursów szkolnych i pozaszkolnych:

	zainteresowań i uzdolnień. Budowanie poczucia własnej wartości.	2. Organizowanie turniejów, zawodów sportowych. 3. Prowadzenie kół zainteresowań, zajęć rozwijających. 4.Wspieranie mocnych stron uczniów i wzmacnianie poczucia własnej wartości. 5. Realizacja działań rozwijających poczucie własnej wartości: Dzień życia i pozytywnego myślenia, Dzień Kropki – szkolna akcja promująca wiarę we własne możliwości uczniów. 6.Organizowanie zajęć rozwijających kreatywność, samodzielność, przedsiębiorczość i kompetencje emocjonalno-społeczne. 7. Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć rozwijających uzdolnienia oraz zainteresowania uczniów. 8.Wspieranie mocnych stron uczniów i wzmacnianie poczucia własnej wartości. 9.Organizowanie zajęć rozwijających kreatywność, samodzielność, przedsiębiorczość i kompetencje emocjonalno-społeczne. -Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania własnych zainteresowań, talentów, prac i osiągnięć. 10.Organizowanie aktywności projektowych i grupowych rozwijających samodzielność, współpracę oraz odpowiedzialność za powierzone zadania. 11.Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz dostępnych zasobów multimedialnych do rozwijania zainteresowań i kompetencji uczniów. 12.Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących mocnych stron, talentów i budowania poczucia własnej wartości, np.: „W czym jestem dobry? – odkrywamy swoje mocne strony”. „Każdy ma talent – odkrywamy swoje możliwości”. „Nie porównuj się z innymi – rozwijaj siebie”.

		„Porażka czy lekcja? – jak radzić sobie z niepowodzeniem”.
	6. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, samodzielności i kompetencji cyfrowych.	1.Dobieranie odpowiednich metod i form nauczania wymagających od uczniów samodzielnego myślenia i formułowania wniosków. 2.Korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych na lekcjach. 3.Stwarzanie uczniom możliwości samodzielnego poszukiwania informacji, rozwiązywania problemów i prezentowania własnych pomysłów. 4.Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu. 5. Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu i rozwijania kompetencji cyfrowych, 6.Zachęcanie uczniów do podejmowania inicjatyw, realizowania własnych pomysłów oraz aktywnego udziału w życiu szkoły.
Profilaktyka uzależnień i innych problemów zachowań ryzykownych	1. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, stresu.	1.Udzielanie indywidualnych konsultacji, wsparcia, opieki i pomocy dla uczniów wymagających krótkotrwałego wsparcia psychologicznego – poprawy samopoczucia, odreagowania emocji, znalezienia konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami, minimalizowania skutków urazowych doświadczeń, eliminowania napięć psychicznych. 2. Organizowanie zajęć i warsztatów psychologicznych dotyczących radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem i napięciem. 3. Nauka praktycznych technik oddechowych i relaksacyjnych przed egzaminami i sprawdzianami. 4. Organizowanie zajęć wychowawczych dotyczących sposobów radzenia sobie

		z nudą i trudnymi emocjami bez sięgania po smartfon lub zakupy online. 5.Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 6. Budowanie odporności psychicznej uczniów oraz reagowanie na pierwsze sygnały kryzysu i zachowań agresywnych. 7.Prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z uzależnieniami oraz sposobów szukania pomocy.
	2. Ograniczenie zjawiska cyberprzemocy. Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń, którym może sprzyjać korzystanie z sieci Internet, jak również kształtowanie postaw asertywnych, wobec tego niesprzyjającego zjawiska.	1. Przeprowadzenie w klasach godzin wychowawczych, zajęć dotyczących bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych. 2. Prowadzenie zajęć dotyczących prawa do prywatności, ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 3. Przeprowadzenie w klasie godzin wychowawczych dotyczących zagrożeń w sieci i konsekwencji podejmowania ryzykownych zachowań online. 4.Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności reagowania na presję rówieśniczą w środowisku cyfrowym. 5.Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. 6. Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących bezpieczeństwa w sieci, m.in.: „Cyberprzemoc – czym jest i jak na nią reagować?” „Hejt w Internecie – słowa też mogą ranić”.

		7. Realizacja: Dnia Bezpiecznego Internetu, Projektu edukacyjnego “SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO”. 8.Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. 9. Realizacja działań edukacyjnych dotyczących uzależnienia od telefonu, Internetu i mediów społecznościowych, ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska phubbingu. 10.Kontynuowanie działań przeciwdziałających przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi oraz wykluczeniu społecznemu przez pedagoga szkolnego. 11.Systematyczna edukacja dotycząca bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz sztucznej inteligencji. 12.Przeprowadzenie akcji szkolnej przez pedagoga szkolnego, na temat społecznych i zdrowotnych skutków palenia papierosów i e-papierosów.
	3. Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami. Kształtowanie właściwych postaw wobec środków szkodliwych. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych	1.Realizacja programów profilaktyki zainicjowane przez Główny Inspektora Sanitarny: „Żyj zdrowo”, „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Bieg po zdrowie”. 2.Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki używania substancji psychoaktywnych „Program Unplugged”. 3.Organizacja przy współpracy z GOPS-em, Komisariatem Policji, MOW oraz stowarzyszeniem Nowe Perspektywy - warsztatów, prelekcji profilaktycznych dla uczniów i rodziców. 4.Przekazywanie uczniom informacji dotyczących prawnych, zdrowotnych i społecznych konsekwencji używania i posiadania substancji

		psychoaktywnych. 5.Kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych i bezpiecznych decyzji oraz odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej. 6. Prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących palenia papierosów i e-papierosów oraz konsekwencji zdrowotnych związanych z używaniem nikotyny. 7.Pedagogizacja uczniów i rodziców oraz udostępnianie materiałów dotyczących problematyki uzależnień. 8.Systematyczna kontrola toalet, korytarzy, sal lekcyjnych, hali sportowej i innych pomieszczeń szkoły pod kątem bezpieczeństwa uczniów. 9.Tworzenie profilaktycznych gazetek tematycznych 10.Działania informacyjne skierowane do dzieci i młodzieży dotyczące zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych. 11.Współpraca z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami, specjalistami oraz instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych.
	4. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego.	1.Organizowanie zajęć promujących aktywność fizyczną, rozwijanie zainteresowań i alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego. 2.Promowanie zasad higieny cyfrowej oraz równowagi pomiędzy aktywnością online i offline. 3.Organizowanie aktywności ruchowych oraz promowanie czytelnictwa, gier planszowych i aktywności na świeżym powietrzu. 4. Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego, m.in.:

		„Co mogę robić zamiast siedzieć przed ekranem?” „Moje sposoby na nudę”. 5.Wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
	5.Podnoszenie wiedzy na temat przeciwdziałania handlowi ludźmi oraz wsparcie i ochrona ofiar tego przestępstwa (w tym małoletnim ofiarom handlu ludźmi).	1.Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące zagrożeń związanych z handlem ludźmi. Udział w kampanii społecznej „Europejski Dzień Walki z Handlem Ludźmi”. 2.Prowadzenie lekcji wychowawczych z elementami dyskusji i analizy przypadków dotyczących handlu ludźmi. 3. Uwrażliwianie uczniów na sytuacje zagrożenia, zachowanie ostrożności oraz konieczność szukania pomocy u osób dorosłych i odpowiednich służb. 4. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dotyczących uzależnienia od Internetu, telefonu, mediów społecznościowych i gier komputerowych. 5.Współpraca z rodzicami, wychowawcami, specjalistami i odpowiednimi instytucjami w zakresie działań profilaktycznych.
	6. Przeciwdziałanie uzależnieniom cyfrowym oraz kształtowanie zdrowych nawyków korzystania z technologii.	1.Promowanie higieny cyfrowej oraz aktywności offline. 2.Kształtowanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych. 3. Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących uzależnień cyfrowych, m.in.: „Czy telefon może uzależniać?” „Ile czasu spędzam przed ekranem?” 4.Organizowanie działań promujących ograniczanie czasu spędzanego przed

		ekranem oraz rozwijanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 5.Organizowanie spotkań ze specjalistami dotyczących mechanizmów uzależniania w mediach społecznościowych oraz sposobów radzenia sobie z nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych.- 6.Realizacja Dnia Bezpiecznego Internetu oraz działań w ramach projektu „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”. 7.Edukowanie rodziców w zakresie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem przez dzieci z urządzeń cyfrowych oraz zasad higieny cyfrowej. 8. Organizowanie zajęć dotyczących rozsądnego i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, w tym zasad bezpiecznego wykorzystywania narzędzi AI, krytycznej oceny generowanych treści oraz ochrony prywatności. 9.Promowanie aktywności fizycznej, kontaktów bezpośrednich, rozwijania zainteresowań i innych aktywności stanowiących alternatywę dla nadmiernego korzystania z technologii.

Dołączone do programu załączniki zawierają szczegółowe informacje dotyczące realizowanych uroczystości, akcji, konkursów, programów oraz wycieczek szkolnych, w tym terminy realizacji oraz odpowiedzialni za ich przebieg nauczyciele.

XII MONITORING I EWALUACJA

Monitoring realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagogów, psychologa. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, ich aktywność, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania z innowacji pedagogicznych oraz zajęć rozwijających, spostrzeżenia przewodniczących zespołów działających na terenie szkoły, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacyjna ocena zachowań.

Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwalają na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka będzie prowadzona na bieżąco. Program zakłada jego modyfikację w zależności od zauważonych potrzeb.

XIII UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mazowszanach na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 28.09.2026 r.

Dyrektor PSP
im. Marii Konopnickiej
w Mazowszanach
mgr Małgorzata Trelka

Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Kalendarz uroczystości i wycieczek – klasy 1-8

kalendarz wycieczek pdf.pdf

Załącznik nr 2 do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Kalendarz uroczystości i wycieczek – oddziały przedszkolne

Załącznik do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego pdf.pdf

Opracowały:

A. Fijałkowska

I. Błach

I. Niemiec

M. Karatajew

M. Safin

N. Rogala-Wasiek